**ДИАГНОСТИКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Составил и разработал: воспитатель Исмагилова М.Б**

**2016 год**

**Пояснительная записка**

Проблема формирования и сохранения здоровья детей с каждым годом становится наиболее значимой и актуальной.

В настоящий момент по данным М.А. Руновой, двигательный режим в дошкольных учреждениях позволяет восполнить лишь 55-60% естественной потребности детей в движениях. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста, является одной из причин ухудшения их здоровья, снижения жизненного тонуса .При переходе детей из дошкольного детства в образовательную школу у детей ухудшается состояние здоровья.

В связи с этим проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Одним из направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № 271, является сохранение и укрепление здоровья школьников и дошкольников.

При разработке содержания ФГОС особое внимание уделено повышению интереса и привлекательности, развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Отсюда, следует необходимость в организации здоровясберегающей среды в воспитании и обучении, где с особым вниманием будет внедряться в дошкольном возрасте оздоровительная, физическая культура.

В процессе выстраивания физического воспитания детей в группе, нам необходимо в зависимости от особенностей развития детей более точно пронаблюдать и просмотреть его возрастные возможности, двигательную активность ребёнка и умения с помощью диагностики: 1/.ходьба; 2/. бег; 3/ прыжки; 4/. ползание, лазание; 5/.катание, бросание, ловля, метание мяча;

6/. развитие равновесия.

Мной были обработаны несколько авторских программ по физической культуре в детском саду, на основании данных источников я разработала диагностику по физической культуре для детей от 3до 7 лет. В данной диагностике более подробно и по деталям объясняется правильность выполнения движений и некоторые возрастные примечания в выполнении движений.

После того, как в группе выявились дети с низкими показателями в физическом развитии или с недостаточно развитыми двигательными навыками, требуется помощь воспитателя для формирования определённых навыков, которые возможно формировать через подвижные игры.

Учитывая, что важное место в работе с детьми дошкольного возраста занимают подвижные игры, игровые упражнения и задания, появилась картотека игр, имеющая чёткую коррекционную направленность для развития необходимых двигательных навыков.

Диагностика развития основных движений по возрасту проведена по четырёх бальной системе.

4 балла– означает правильное выполнение движения, т.е. двигательный навык сформирован, автоматизирован

3 балла– говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточном техническом выполнении

2 балла– указывает на неправильное выполнение движений, ребенок допускает ошибки, снижен интерес к физическим упражнениям

1 балл – не может выполнить упражнения, отсутствует интерес к физическим упражнениям

1.При подсчете промежуточных результатов освоения необходимо использовать балльную систему.

2.Предлагаемые критерии оценивания:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень, требуется корректирующая работа педагога

1 балл – критический уровень, требуется внимание специалистов.

3.Максимально возможное количество баллов – 36, минимальное – 9

Соответствие количества баллов уровню развития ребенка:

36 – 32 балла – высокий уровень 3,6 - 4

31 – 25 баллов – средний уровень 2,6 – 3,5

24 – 17 баллов –низкий уровень 1,6 - 2,5

16 – 9 баллов - критический уровень 1 - 1,5

4.Методика подсчета:

В каждом разделе педагогу необходимо проставить тот балл (от 1 до 4), который на основании педагогического наблюдения, соответствует развитию именно этого ребенка. Далее все баллы суммируются, итог выставляется в столбец «Сумма баллов». По итоговому показателю определяется уровень развития ребенка.

5.Общие данные о степени продвижения детей группы в образовательной программе заносятся в таблицу «Мониторинг образовательного процесса».

6. Данная диагностика проводится в сентябре (начало учебного года) и в мае (конец учебного года).

7. таблица разработана с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3- 7 лет.

2.Программа «От рождения до школы», Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

3. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группа)

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-112с.

**№1 ХОДЬБА возраст 3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Общий балл 4 балла** |
| Согласованная  работа рук  и ног | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног скованные, порывистые, угловатые и неуклюжие. В ходьбе не ставит полностью стопы на пол (требуется обратиться к хирургу).  . | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны | Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Согласованность, ритмичность рук и ног, разгибаются, сгибаются руки и ноги. При этом данные движения у некоторых детей могут быть не достаточно чёткими |  |
| Ходьба на носках | Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок не встаёт на носки, не пытается выполнить упражнение по образцу педагога | Появляются попытки встать на носки, при этом ноги чуть подогнуты, спина не достаточно прямая. | Стремится выполнить упражнение, но недостаточно чётко выполняет | Более точно выполняет упражнение, на более прямых ногах, туловище выпрямлено, подтянуто |  |
| приставной шаг с передвижением вперёд | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. | Появляется попытка, шаги неравномерные. | Не достаточно чёткие шаги | Естественный, свободный приставной шаг |  |
| Ходьба с  высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, по два (парами) | Не выполнятся упражнение правильно. Осанка сгорбленная, колено поднимает с особым трудом. Отказывается ходить колонне с детьми.  У ребёнка нет желания, попыток повторять упражнение по образцу педагога. | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, становятся более уверенные. Активные движения ног согласуются с движением рук.  . | Ходит в колонне по 1 друг за другом и парами. Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол, Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу. |  |
| Ход/ в колоне,  шеренгой с одной площадки  на другую.  Перешагивание через предметы | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски) предметы. | Находит своё место в колоне с помощью педагога. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге. | находит самостоятельно своё место в колоне. |  |

**№1 ХОДЬБА возраст 4 -5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Согласованная  работа рук  и ног | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые, неуклюжие скованны. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Согласованность, ритмичность рук и ног. Техника ходьбы более чёткая, широко шагая, более прямая осанка, естественная работа рук и ног, правильное выполнение переката с пятки на носок |
| Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставной шаг с передвижением вперёд | С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок не встаёт на носки, пятки, внешнюю сторону стоп, не пытается выполнить упражнение по образцу педагога. Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. Воспитатель больше времени добивается от ребёнка правильности движения. | Пытается выполнять упражнение. Воспитатель продолжает учить ребёнка мягкому, эластичному шагу с выраженным перекатом с пятки на носок и активными движениями рук при передвижению вперёд приставным шагом. В полу приседе может пройти очень малое расстояние в зале, ноги и суставы быстро устают, мало подвижны. | Стремится выполнить упражнение, но недостаточно чётко выполняет. Начинает более точно выполнять упражнения на более прямых ногах, туловище выпрямлено, но не достаточно подтянуто, еще требуется напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. | При ходьбе приставным шагом старается идти легко, слегка пружиня, не поворачивая корпус в сторону шага.  Естественный, свободный приставной шаг и остальные движения. |
| приставной шаг с передвижением вперёд с шагом в лево и вправо | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. Затруднена ориентировка, смена шагов в разных направлениях. | Шаги неравномерные, по инструкции воспитателя путается в шагах на лево,  на право. | Появляется чёткость шагов, ориентировка в разных направлениях ещё затруднена. | Естественный, свободный приставной шаг в ходьбе. Умеет делать приставной шаг в разных направлениях. |
| Ходьба с  высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, по два (парами) Ходьба в чередовании с изменением направления, темпа со сменой направляющего.  . | Не выполнят упражнение правильно. Осанка сгорбленная, колено поднимается с особым трудом. Теряет внимание при смене направления и ведущего.  В ходьбе по кругу нужны для глаз чёткие границы, в ходьбе змейкой, в рассыпную не знает направления куда идти (если впереди нет сверстников)  У ребёнка нет желания, попыток повторять упражнение правильно по образцу педагога. | С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Ходьба в колонне по одному начинает осваивать,  в парах затрудняется. Ходьба змейкой, чередование направления получается только с ведущим впереди сверстником, воспитателем. Упражнение выполняется медленно. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, активные движения ног согласуются с движением рук. Стремится отслеживать темп и чередования ходьбы за направляющим. Не достаточно самостоятельно идёт в колонне по 1, парами, змейкой, в рассыпную.  Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную выполняет с направляющей помощью воспитателя. | Ходит в колонне чётко, уверенно по 1 друг за другом и парами.  Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол. Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу.  Самостоятельно умеет выполнять различные виды ходьбы за ведущим, так и сам может первый вести сверстников за собой. При ходьбе одновременно е может выполнять движения с разным положением рук. |
| Ход/ в колоне,  шеренгой с одной площадки на другую. Перешагивание через предметы, рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч. | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски мячи) предметы. | Находит своё место в колоне с помощью педагога. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге. | Находит самостоятельно своё место в колоне. Уверенно проходит между предметами. |

**№1 ХОДЬБА возраст 5 -6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Согласованная  работа рук  и ног | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые, неуклюжие скованные. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Согласованность, ритмичность рук и ног. Техника ходьбы более чёткая, широко шагая, более прямая осанка, естественная работа рук и ног. |
| Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставной шаг с передвижением вперёд.  (Начинает осваивать ходьбу в полу  приседе в течении года) | Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок в некоторой степени затрудняется вставать на носки, пятки, внешнюю сторону стоп. Ребёнок не пытается выполнить упражнение по образцу педагога, ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. | Появляются попытки выполнять упражнение правильно. С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Упражнение выполняется медленно. | Начинает более точно выполнять упражнения, на более прямых ногах, туловище выпрямлено, но не достаточно подтянуто, еще требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой.  В конце года, шаг в полу приседе сложно контролируем но начинает лучше получаться в течении большего времени (в зале) спина может быть сутулая | В ходьбе на носках ребёнок хорошо выпрямляется, незначительно сгибает ноги в коленях, руки держит за головой. В ходьбе на внешней стороне стопы или на пятках - старается выпрямиться, идти ритмично, в общем темпе. При ходьбе приставным шагом старается идти легко, слегка пружиня, не поворачивая корпус в сторону шага.  Естественный, свободный приставной шаг и остальные движения В конце года , шаг в полу приседе более доступен на занятии и в играх. |
| приставной шаг с передвижением вперёд, с шагом в лево и вправо | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. Затруднена ориентировка, смена шагов в разных направлениях. | Шаги неравномерные, воспитатель продолжает учить ребёнка передвижению вперёд приставным шагом. | В ходьбе нет чётких приставных шагов в самостоятельной ориентировке на лево, на право ещё нужна некоторая вспомогательная помощь взрослого. | Естественный, свободный приставной шаг в ходьбе. Умеет делать приставной шаг в разных направлениях. |
| Ходьба с  высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, по два (парами) Ходьба в чередовании с изменением направления, темпа со сменой направляющего. | Не выполнятся упражнение правильно. Осанка сгорбленная, в ходьбе в колонне с детьми, колено поднимается с особым трудом. Теряется внимание при смене направления и ведущего.  В ходьбе по кругу нужны для глаз чёткие границы, в ходьбе змейкой, в рассыпную теряется, путается не знает куда идти. У ребёнка нет желания, попыток повторять упражнение правильно по образцу педагога. | Появляются попытки выполнять упражнение правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Ходьба в колонне по одному освоил, в парах затрудняется. Ходьба змейкой, в рассыпную получается только с ведущим впереди сверстником, воспитателем. Упражнение выполняется медленно. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, уверенные, активные движения ног согласуются с движением рук. Стремится отслеживать темп и чередования ходьбы и за направляющим. Старается самостоятельно идти в колонне по 1, парами, змейкой, в рассыпную. Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную нуждается в некоторой направляющей помощи воспитателя. | Ходит в колонне по 1 друг за другом и парами. Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол, Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу. Самостоятельно умеет выполнять различные виды ходьбы за ведущим, так и сам может первый вести сверстников за собой. При ходьбе одновременно может выполнять движения разным положением рук. |
| Ход/ в колоне,  шеренгой с одной площадки на другую. Перешагивание через предметы, рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч. | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски мячи) предметы. | Находит своё место в колоне с помощью педагога. Перешагивая предметы может споткнуться либо уронить предмет. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге из-за несобранности, невнимательности. | **В старшей группе** ребёнок ходит чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Находит самостоятельно своё место в колоне. Уверенно проходит между предметами. |

**№1 ХОДЬБА возраст 6 -7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Согласованная  работа рук  и ног | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые и неуклюжие скованны. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Достаточно хорошая координация рук и ног. Хороший навык ходьбы, ребёнок стремится отслеживать свою осанку в походке. |
| Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставной шаг с передвижением вперёд.  В течении года учатся ходьбе крестным шагом, выпадами, в приседе. | Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок не встаёт на носки, пятки, внешнею сторону стоп, не пытается выполнить упражнение по образцу педагога. Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Упражнение выполняется медленно. | Стремится выполнить упражнение, но недостаточно чётко выполняет. Начинает более точно выполнять упражнения, на более прямых ногах, туловище выпрямлено, но не достаточно подтянуто, еще требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. | При ходьбе приставным шагом старается идти легко, слегка пружиня, не поворачивая корпус в сторону шага.  Естественный, свободный приставной шаг и остальные движения. В ходьбе на внешней стороне стопы или на пятках- старается выпрямиться, идти ритмично, в общем темпе. В конце года, ходьба крестным шагом, выпадами, в приседе более доступны на занятии и в играх. |
| приставной шаг с передвижением вперёд, с шагом в лево и вправо | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная, теряется в пространстве. | Требуется некоторое время для ориентировки в направлении, выполняет упражнение при помощи воспитателя. | Самостоятельно стремится выполнять движения, допускает иногда ошибки из-за не внимательности. | Естественный, свободный приставной шаг в ходьбе. Умеет делать приставной шаг в разных направлениях. |
| Ходьба с  высоким подниманием колен, ходьба в разных построениях в колонне по одному, по два (парами, тройками, четвёрками) Ходьба в чередовании с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. | Не стремится правильно поднимать колено. Осанка сгорбленная, в ходьбе, в колонне с детьми,  Теряет внимание при смене направления и ведущего.  В ходьбе по кругу нужны для глаз чёткие границы, в ходьбе змейкой, в рассыпную теряется, не знает куда идти (если впереди нет сверстников). Сложно выполнить без направляющего ходьбу в колонне, 2, 3 четвёрками. | Появляются попытки выполнять упражнение правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Ходьба в колонне по одному освоил, в парах затрудняется. Ходьба змейкой, в рассыпную получается только с ведущим впереди сверстником, воспитателем. Упражнение выполняется медленно. Сложно выполнить без направляющего ходьбу в колонне, 2, 3 четвёрками. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, уверенные, активные движения ног согласуются с движением рук. Стремится отслеживать темп и чередования ходьбы за направляющим. Ходьба в колонне по 1, 2, 3, 4 по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную ребёнок выполняет  с небольшой направляющей помощью воспитателя. | Ходит в колонне по 1 друг за другом и парами. Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол. Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу. Самостоятельно умеет выполнять различные виды ходьбы за ведущим, так и сам может первый вести сверстников за собой. При ходьбе одновременно может выполнять движения разным положением рук. В колонне по 1, 2, 3, четвёрками выполняет правильно без снижения темпа. |
| Ход/ в колоне,  шеренгой с одной площадки на другую. Перешагивание через предметы, рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч. | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски мячи) предметы.  (Обратится в неврологу) | Находит своё место в колоне с помощью педагога. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге. | Находит самостоятельно своё место в колоне. Уверенно проходит между предметами. |

**№2 БЕГ 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук, (по состоянию здоровья). | Ребёнок быстро устаёт в пробежке, руки не подобраны, не согласованы с ногами. Руки размахивает в разные стороны. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. | Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. |
| Бег в медленном темпе  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают и напряжены.  Не согласованы между собой руки ноги, как будто развинченны. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. | Появляется согласованность, подобранность движений. | Бегает легко, стареется контролировать руки полусогнутые в локтях, пальцы свободно согнуты. Ноги слегка согнуты в колене. |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы. Бег с одной стороны площадки на другую, расстояние 10-20 метров | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое. | При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение. | Стремится правильно выполнять бег по направляющей инструкции педагога. | В беге в рассыпную не натыкается на сверстников. Ориентируется на сигнал взрослого. В беге по разным направлениям использует всё пространство. |
| Бег с ловлей и увёртываем | В беге натыкается, падает, нет желания сотрудничать в группе с детьми | Малоподвижен и активен, требуется стимулировать активность и внимание. | Пытается быть в сотрудничестве со сверстниками, воспитателем. | В играх и упражнениях с детьми имеет интерес.  Стремится бегать аккуратно не натыкаясь на сверстников. |
| Бег в колонне  по кругу | Малые попытки сотрудничать со сверстниками, бегать в общей колоне. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками. | Пытается бегать в общей колоне. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. |
|  | | | | |

**№2 БЕГ 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук, (по состоянию здоровья). | Ребёнок быстро устаёт в беге, руки размахивает в разные стороны. Нет подобранности  согласованности рук с ногами. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. При ускорении бега совершает более частые энергичные шаги. | В беге воспитатель ещё следит, чтобы дети ставили стопы ближе одна к другой, не разводили носки ног. (в конце года не допускается). Может более длительное время бегать на физкультуре, в подвижных играх. |
| Бег в медленном темпе  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают и напряжены.  Не согласованы между собой руки ноги, как будто развинченны. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. Сложно быстро переключиться с быстрого и медленного темпа бега(ходьбы) | Появляется согласованность, подобранность движений. | Детям среднего возраста ещё сложно контролировать бег в медленном темпе, требуется направлять внимание. |
| Бег между предметами, умение обегать поставленные в ряд предметы поворотами в право, влево не отбегая далеко в стороны от предметов. | Бесцельно, ходит вокруг предметов, не может за воспитателем и сверстником правильно повторить упражнение.  Сложно контролировать бег вокруг предметов, отбегает от них далеко, чаще бегает по прямой. | Появляется стремление бегать вокруг предметов и правильно выполнять. При этом требуется ребёнка часто контролировать, чтобы выполнялось верно. | Старается выполнять поставленные задачи, ещё требуется небольшая вспомогательная речевая помощь воспитателя. | В начале года может путаться в пространственной ориентировке поворотами в лево, вправо. В конце года ребёнок чётко ориентируется в направлениях, во время бега ноги больше согнуты в коленях. Нога ставится на переднюю часть стопы, руки помогают сохранению равновесия. |
| Бег в колонне  по кругу (по одному, по двое); | Малые попытки сотрудничать со сверстниками бегать в общей колоне. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками. | Ориентируется на впереди сверстника, соблюдает интервал от детей во время бега. Быть ведущим в колонне, требуется направляющая помощь воспитателя. | Старается соразмерять свои движения с движениями партнёра, соблюдает необходимый интервал от впереди бегущей пары. Умеет быть ведущим в колонне и в парах. |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы Бег в разных направ­лениях: по кругу, змейкой врассыпную. Бег с измене­нием темпа, со сменой ведущего. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое. | При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение | Пытается бегать в общей колоне. Стремится правильно выполнять бег по направляющей инструкции педагога. В беге в рассыпную не натыкается на сверстников. Ориентируется на сигнал взрослого. В беге по разным направлениям использует всё пространство. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. Естественность и лёгкость бега, энергичное отталкивание, эластичная постановка стопы, умеет выполнять разные виды бега |

**Развитие выносливости: непрерывный бег в течении 1,5 минут в среднем темпе**

**№2 БЕГ 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук по состоянию здоровья | Ребёнок быстро устаёт. В беге руки не подобраны, не согласованы с ногами. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. При ускорении бега совершает более частые шаги, энергичнее работает руками | В момент бега ребёнка воспитатель ещё следит, чтобы дети ставили стопы ближе одна к другой, не разводили носки ног. (в конце года не допускается). Может более длительное время бегать на физкультуре, в подвижных играх. |
| Бег в медленном темпе 1,5-2 минуты  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают, напряжены,  не согласованы между собой руки ноги. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. Сложно быстро переключиться с быстрого и медленного темпа бега(ходьбы) | Появляется согласованность, подобранность движений. | Детям среднего возраста ещё сложно контролировать бег в медленном темпе, требуется направлять внимание. |
| Бег между предметами, умение обегать поставленные в ряд предметы поворотами в право, влево не отбегая далеко в стороны от предметов. | Бесцельно, ходит вокруг предметов, не может за воспитателем и сверстником правильно повторить упражнение.  Сложно контролировать бег вокруг предметов, отбегает от них далеко, чаще бегает по прямой. | Появляется стремление бегать вокруг предметов и правильно выполнять. При этом требуется ребёнка часто контролировать, чтобы выполнялось верно. | Старается выполнять поставленные задачи, ещё требуется небольшая вспомогательная речевая помощь воспитателя. | В начале года иногда может путаться с пространственной ориентировкой поворотами в лево, вправо. В конце года ребёнок чётко ориентируется в направлениях, во время бега ноги больше согнуты в коленях. Нога ставится на переднюю часть стопы, руки помогают сохранению равновесия. |
| Бег в колонне  по кругу (по одному, по двое);  Формирование бега на носках. | Малые попытки сотрудничать со сверстниками, бегать в общей колоне. Затрудняется бегать на носках. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками. Пытается бегать на носках несколько секунд. | Ориентируется на впереди сверстника, соблюдает интервал от детей во время бега. Ребёнку быть ведущим, самостоятельно, в колонне ещё трудно. Бег на носках продолжает формироваться,  бег непродолжителен. | Старается соразмерять свои движения с движениями партнёра, соблюдает необходимый интервал от впереди бегущей пары. Умеет быть ведущим в колонне и в парах. Бег лёгкий, умеет не длительное время бегать на носках.  (5-7 лет скелетная мускулатура слабая) |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы Бег в разных направ­лениях: по кругу, змейкой врассыпную. Бег с измене­нием темпа, со сменой ведущего. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое | .При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение | Стремится правильно выполнять бег по направляющей инструкции педагога. В беге в рассыпную не натыкается на сверстников. В беге по разным направлениям использует всё пространство. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. Естественность и лёгкость бега, энергичное отталкивание , эластичная постановка стопы, умеет выполнять разные виды бега. |

**Развитие выносливости: непрерывный бег в течении 1,5- 2 минут в среднем темпе**

**№2 БЕГ 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук, (по состоянию здоровья). | Ребёнок быстро устаёт, в беге руки не подобраны, не согласованы с ногами, размахивают в разные стороны. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. При ускорении темпа бега совершает более частые шаги, энергичнее работает руками | В начале года воспитатель следит, чтобы дети ставили стопы ближе одна к другой, не разводили носки ног. Может более длительное время бегать на физкультуре, в подвижных играх. |
| Бег в медленном темпе  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают, напряжены,  Не согласованы между собой руки ноги, развинченны. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. Сложно быстро переключиться с быстрого и медленного темпа бега(ходьбы) | Появляется согласованность, подобранность движений. | Ребёнок свободно и легко бегает в медленном темпе |
| Бег между предметами, умение обегать поставленные в ряд предметы поворотами в право, влево не отбегая далеко в стороны от предметов. | Бесцельно, ходит вокруг предметов, не может за воспитателем и сверстником правильно повторить упражнение.  Сложно контролировать бег вокруг предметов, отбегает от них далеко, чаще бегает по прямой. | Появляется стремление бегать вокруг предметов и правильно выполнять. При этом требуется ребёнка часто контролировать, чтобы выполнялось верно. | Старается выполнять поставленные задачи, ещё требуется небольшая вспомогательная речевая помощь воспитателя. | В начале года иногда может путаться с пространственной ориентировкой поворотами в лево, вправо. В конце года ребёнок чётко ориентируется в направлениях, во время бега ноги больше согнуты в коленях. Нога ставится на переднею часть стопы, руки помогают сохранению равновесия. |
| Бег в колонне  по кругу (по одному, по двое); | Малые попытки сотрудничать со сверстниками, бегать в общей колоне. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками. | Ориентируется на впереди сверстника, соблюдает интервал от детей во время бега. Ребёнку быть ведущим, самостоятельно, в колонне ещё трудно. | К 6 годам все дети обладают полётностью бега.  Старается соразмерять свои движения с движениями партнёра, соблюдает необходимый интервал от впереди бегущей пары. Умеет быть ведущим в колонне и в парах. |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы Бег в разных направ­лениях: по кругу, змейкой врассыпную. Бег с измене­нием темпа, со сменой ведущего. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое. | .При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение | Пытается бегать в общей колоне. Ориентируется на сигнал взрослого. В беге по разным направлениям использует всё пространство. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. Естественность и лёгкость бега, энергичное отталкивание, эластичная постановка стопы, умеет выполнять разные виды бега |
| **Развитие выносливости: непрерывный бег в течении 2-3 минут в среднем темпе** | | | | |

№ 3  **ПРЫЖКИ 3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | Примечание |
| Подпрыгивание  Прыжки вверх с касанием предмета на 15-20 см выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий. Ребёнку сложно понять, что от него требуется выполнить. | Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка  слабая сила толчка,  Ноги практически не сгибаются перед прыжком. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не согласованы. Старается подпрыгнуть, чтобы коснуться предмета. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. | Не требовать от ребёнка прыгать выше, дальше, главное, чтобы ребёнок правильно приземлялся, не терял равновесие. Учить детей мягко приземляться в любом прыжке. Используя близкий образ для ребёнка –дети лучше прыгают (как воробушки и т.д). |
| Прыжки на 2 ногах с продвижением по прямой ч/з  4-5 линий  Прыжок в длину с места (30-40 см)  В течении года дети учатся прыжку | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком.  Сложно быстро отталкивать ноги и приземляться. Ребёнку сложно понять, что от него требуется выполнить. | Продолжает овладевать правильным отталкиванием и мягким приземлением. Во время прыжка слабая сила толчка, ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. В начале года, в раннем возрасте допускается положение рук, как детям удобно, могут приземляться на переднюю часть носков или стопы. В этом возрасте ещё сложна полная координация рук и ног. | Приседает перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. В конце года стремится, чтобы у ребёнка ноги отталкивались и приземлялись одновременно на обе ноги. Продолжает овладевать правильным отталкиванием и мягким приземлением Приземляется на переднюю часть стопы или носки. В конце года при увеличении дальности прыжка, ребёнок приземляется на всю стопу. | Не следует от ребёнка добиваться сильного толчка, прежде развивать силу мышц и умение регулировать мышечное усилие.  Обратить внимание, что ребёнку сложно отталкивание или приземление на носки, на стопы. Детям ещё не доступны многие элементы правильной техники, особенно активные движения рук, согласованные с движениями ног. В прыжке воспитатель не обращает внимание на положение рук, дети ещё могут освоить полную координацию движений в прыжке. |
|  | | | | | |

№ 3  **ПРЫЖКИ 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | Примечания |
| Подпрыгивание  Прыжки вверх с касанием предмета на 15-20 см выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий и желания совершать прыжки. | Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка  слабая сила толчка,  Ноги практически не сгибаются перед прыжком. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не достаточно согласованы. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. |  |
| Прыжки на 2 ногах с продвижением по прямой ч/з  4-5 линий | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. | Слабая сила толчка,  ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. | Приседаёт перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. |  |
| Прыжки с места в длину с места 50-70 сантиметров (глубину) | Прыжки в длину затруднены, так как слабая сила толчка. . В прыжках ноги приземляются поочерёдно, а не вместе. Хаотична согласованность рук ног. Приземляется на переднюю часть стопы или носки. | При обучении обращать внимание на выполнение полёта в направлении вперёд(верх) одновременно с вынесением ног вперёд не ставя их под себя. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. Продолжает овладевать правильным отталкиванием и мягким приземлением | Ребёнок старается  отталкиваться и приземляться одновременно на обе ноги. В конце года при увеличении дальности прыжка, ребёнок начинает приземляться на всю стопу. | Увеличивается дальность прыжка, появляется энергичный вынос обеих ног вперёд и хорошей группировкой одновременно рук и ног. Прыжок выполняется с пятки с переходом на всю стопу. | Воспитатель во время прыжка ещё обращает внимание детей на некоторых элементах прыжка. Правильное исходное положение в прыжках в длину, глубину |
| Дети начинают учиться прыгать на короткой скакалке в течении года | Путается между рук скакалку, не знает как ей пользоваться. | Пытается использовать скакалку по назначению, доступны только поочерёдные, хаотичные перешагивания. | Начинает осваивать скакалку, (в конце года) старается прыгать на 2 ногах. Прыжок может быть затруднён, сложно удержать равновесие. | В конце года прыгает через скакалку на 2 ногах. Допускаются прыжки с остановками, перерывами без  быстрых прыжков. | В средней группе детям сложны движения на равновесие, особенно мальчикам. |

№ 3  **ПРЫЖКИ 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Подпрыгивание  Прыжки вверх с касанием *предмета на 20-25 см* выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий и желания совершать прыжки. Требуется учить толкаться в нужном месте, не слишком далеко, но не подбегая под предмет. | Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка  слабая сила толчка,  Ноги практически не сгибаются перед прыжком. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не достаточно согласованы. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. | В старшей группе воспитатель добивается хорошей техники при отталкивании, в полёте и приземлении. |
| Прыжки поочерёдные с продвижением по прямой ч/з  5-6 предметов по высоте 15-20 см | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. | Слабая сила толчка,  ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. | Приседаёт перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. | Дети заинтересованы в результате прыжка, понимают значение сильного толчка, энергичного взмаха рук, пытаются выносить ноги вперёд, прыгая в длину. |
| Прыжки с места в длину с места 60-80 сантиметров | Прыжки в длину затруднены, так как слабая сила толчка.  В прыжках ноги приземляются поочерёдно, а не вместе. Хаотична согласованность рук ног. | В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. Увеличивается дальность прыжка, появляется энергичный вынос обеих ног вперёд и хорошей группировкой одновременно рук и ног. Прыжок выполняется с пятки с переходом на всю стопу. | Небольшой наклон корпуса вперёд, тяжесть тела слегка перенесена на переднюю часть стоп, руки отведены назад. При отталкивании тяжесть тела слегка отведена вперёд, быстро разгибаются ноги, энергично выпрямляется туловище, руки поднимаются вперёд—вверх. Старается полностью выпрямить ноги в коленях и тазобедренных суставах | Правильное исходное положение перед началом толчка: ноги расставлены на ширину стопы, ступни параллельны, колени согнуты на уровне с носками ног, составляя с ними одну вертикаль.  Выполняет приземление легко, уверенно одним слитым движением. Мягко опускается на носки сначала на носки, затем на всю стопу и выпрямляет ноги. | При обучении обращать внимание на выполнение полёта в направлении вперёд(верх) одновременно с вынесением ног вперёд не ставя их под себя |
| Прыжки через скакалку | Путается между рук скакалку, не знает как ей пользоваться. | Пытается использовать скакалку по назначению, доступны только поочерёдные, хаотичные перешагивания. | Через скалку могут прыгать медленно, сильно сгибая ноги. | Появляются прыжки лёгкие, непринуждённые, ноги сгибаются меньше. Начинает осваивать поочерёдные прыжки на 1 ноге. | Учатся прыгать с продвижением вперёд на 1 -2 ногах. |

№ 3  **ПРЫЖКИ 6 -7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Подпрыгивание  Прыжки вверх с касанием *предмета на 20-30 см* выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий и желания совершать прыжки. | Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка  слабая сила толчка,  Ноги практически не сгибаются перед прыжком. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не достаточно согласованы. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. | Увеличивается сознательное отношение детей к овладению прыжками, стремление прыгать выше, дальше, возрастает интерес к результату прыжка. |
| Прыжки поочерёдные с продвижением по прямой ч/з  6-8 предметов высотой 15-20 см) | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. | Слабая сила толчка,  ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. | Приседаёт перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. |  |
| Прыжки с места в длину с места 80-100 сантиметров | Прыжки в длину затруднены, так как слабая сила толчка. . В прыжках ноги приземляются поочерёдно, а не вместе. Хаотична согласованность рук ног. | При обучении обращать внимание на выполнение полёта в направлении вперёд(верх) одновременно с вынесением ног вперёд не ставя их под себя. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. Увеличивается дальность прыжка, появляется энергичный вынос обеих ног вперёд и хорошей группировкой одновременно рук и ног. Прыжок выполняется с пятки с переходом на всю стопу. | Небольшой наклон корпуса вперёд, тяжесть тела слегка перенесена на переднюю часть стоп, руки отведены назад. При отталкивании тяжесть тела слегка отведена вперёд, быстро разгибаются ноги, энергично выпрямляется туловище, руки поднимаются вперёд—вверх. Старается полностью выпрямить ноги в коленях и тазобедренных суставах | Правильное исходное положение перед началом толчка: ноги расставлены на ширину стопы, ступни параллельны, колени согнуты на уровне с носками ног, составляя с ними одну вертикаль.  Выполняет приземление легко, уверенно одним слитым движением. Мягко опускается на носки сначала на носки, затем на всю стопу и выпрямляет ноги. |  |
|  |  |  |  |  |  |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом  1,5 м | Опора на ноги и хват руками выполняются с особым трудом. Слабые мышцы рук и ног, тяжесть тела, слабость мышц обременяет все движения. | Ребёнку трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес  при спуске вниз по лестнице, залезает на лестницу с помощью педагога. | Появляется согласование движений рук и ног при движении. При этом не достаточная самостоятельность, нужна поддержка, внимание педагога. | Появляются синхронные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх.  Требуется небольшая вспомогательная помощь. | А.Д.Удалова  Согласованные действия рук и ног в определённой последовательности  сложная задача, особенно для мл/дошкольников. |
| Подползание под препятствие  (под верёвку, дугу, обруч высота  40 см | Выполняет полностью движения при помощи педагога. После неоднократных показов выполнить упражнение самостоятельно не может. | Пытается выполнять упражнение правильно, требуется помощью педагога. | Ребёнок сам выбирает, как ему преодолеть препятствие, чтобы выполнить упражнение, при этом ещё требуется не большая помощь педагога. | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При этом ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. | Если педагог сам показывает упражнение, то дуга должна быть высотой 70-80 см. Обязательно обозначить места начала и окончания движения 2-3 метра до препятствия и столько же за ним. |
| Ползание между предметами, по гимнастической скамейке 20см на животе, подтягиваясь руками | Умеет ползать между предметами используя колени, наклоняется, прогибается в спине.  Затрудняется самостоятельно ползать на животе по скамейке. Слабый верхний плечевой пояс, мышцы рук, живота.  Требуется помощь воспитателя. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки или попеременно,  опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнюю часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивается на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. | В ползании некоторые малыши ставят вперёд сразу обе руки, опираются на них и в это время передвигают ноги, другие  попеременно  вперёд руки и ноги. В любом случае дети могут опираться на ступни и ладони либо на колени и ладони. |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 4 -5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом  высота 2 м, с 1 пролёта на другой | Опора на ноги и хват руками выполняются с особым трудом. Слабые мышцы рук и ног, тяжесть тела слабость мышц обременяет все движения. Осваивать движение вначале на 1-2 перекладине, чтобы дети не боялись высоты, их внимание было направлено на овладение передвижением по перекладинам лестницы). | Ребёнку трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес  при спуске вниз по лестнице, залезает на лестницу с помощью педагога. | Выполняет движения с небольшой помощью педагога. Ребёнок самостоятельно залезает на стенку, более синхронные движения одновременно рук и ног. При этом не достаточная самостоятельность. Требуется от детей, чтобы спускаясь, они доходили до последней перекладины и спокойно сходили вниз, не спрыгивая, по последнему пролёту нужно слезать вниз. | Более согласованные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх.  Старается сохранять равновесие при переносе рук, пытается зрительно контролировать движения. Попытки произвольного регулирования степени напряжения и расслабления мышц тела при нагрузке. | Лазая вверх дети должны не пропускать перекладин, стараясь использовать чередующийся шаг. В начале допускается влезая и слезая на стенку,  использование более простого для детей приставного шага. |
| Подлезание под препятствие  (под верёвку, дугу поднятую на высоту  40-50 см | Выполняет полностью движения при помощи педагога. После неоднократных показов выполнить упражнение самостоятельно не может. | Пытается выполнять упражнение правильно, требуется помощью педагога. | Ребёнок в преодолении препятствия прогибается затем переносит голову, затем приставляет леву руку, ногу и затем правую часть тела. Ребёнок сам выбирает, как ему преодолеть препятствие. Выполняет упражнение с не большой помощью педагога | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При этом ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. | Первоначально ребёнка учат проползти на четвереньках под несколько реек или дуг, каждый раз наклоняясь под рейкой и выпрямляясь при передвижении между рейками. Под низкой скамейкой или опущенной веткой проползают прямо, прогнув спину, боком или на животе. |
| Ползание между предметами по гимнастической скамейке высота 25 см на животе, подтягиваясь руками | В начале года дети ползают на четвереньках с опорой на ладони и колени, затем по гимнастической скамейке. Ребёнку трудно подтягивать своё тело на руках и ползать по скамейке, нет чувства равновесия своего тела. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки или попеременно, опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнюю часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. Дети 4 лет могут ползать 6-8 метров на коленях. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивается на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. | показать правильный хват руками: 4 пальца- внизу, большой сверху., ступнях и ладонях. Вводится ползание на четвереньках с опорой на колени и предплечья. |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом  2 метра  с подъёмом с 1 пролета на другой | Ребёнок испытывает страх,  ему трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес, требуется помощь педагога. | Начинает осваивать движение на 1-2 перекладине,  Ребёнок лазая по вертикальной гимнастической скамейке пропускает перекладины, ему трудно самостоятельно сделать чередующийся шаг руками. Требуется помощь педагога. | Выполняет движения с небольшой помощью педагога. Ребёнок самостоятельно залезает на стенку, более синхронные движения одновременно рук и ног. При этом ребёнок ещё нуждается в небольшой помощи педагога. | Более согласованные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх по гимнастической стенке.  Ребёнок сохранять равновесие при переносе рук, пытается зрительно контролировать движения. Самостоятельно выполняется упражнение. |  |
| Подползание под препятствие  (под верёвку, дугу высота  50-60 см | Выполняет полностью движения при помощи педагога. После неоднократных показов выполнить упражнение самостоятельно не может. | Пытается выполнять упражнение правильно, требуется помощью педагога. | Ребёнок в преодолении препятствия прогибается затем переносит голову, затем приставляет леву руку, ногу и затем правую часть тела. Ребёнок сам выбирает, как ему преодолеть препятствие. Выполняет упражнение с не большой помощью педагога | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При этом ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. | Если педагог показывает пример упражнения, то дуга должна быть высотой 70-80 см. Обязательно нужно обозначить места начала и окончания движения 2-3 метра до препятствия и столько же за ним. |
| Ползание по гимнастической скамейке (высота 25см) на животе, подтягиваясь руками | Ребёнку трудно подтягивать своё тело на руках и ползать по скамейке, нет чувства равновесия своего тела. Требуется развивать верхний плечевой пояс, мышцы рук, живота. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки (или попеременно), опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. Педагог показывает, как должны быть размещены пальцы рук и ладоней на скамейке и передвигать своё тело. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнюю часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. Педагог напоминает, чтобы ребёнок не спешил, передвигался спокойно. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивает на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. | Важно обратить внимание ребят на исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения - рука и нога должны находиться на нужных перекладинах. Тогда процесс ползания облегчается. |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке высотой 2,5 метра  (2 способами) | Ребёнок испытывает страх,  ему трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес, требуется помощь педагога. | Ребёнку трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес  при спуске вниз по лестнице, залезает на лестницу с помощью педагога. Начинает осваивать движение на 1-2 перекладине. | Выполняет движения с небольшой помощью педагога. Ребёнок самостоятельно залезает на стенку, более синхронные движения одновременно рук и ног. При этом не достаточная самостоятельность. | Более согласованные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх.  Старается сохранять равновесие при переносе рук, пытается зрительно контролировать движения. Попытки произвольного регулирования степени напряжения и расслабления мышц тела при нагрузке. | Добиваться от детей уверенного ритмичного лазанья чередующимся шагом с одновременным движением рук и ног. Дети должны различать одноимённый и разноимённый способы лазанья и сознательно применять тот или иной из них по заданию воспитателя. |
| подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 60 см).  Преодоление через высокое препятствие  (скамейку, бревно)  ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м | Выполняет полностью движения при помощи педагога. После неоднократных показов выполнить упражнение самостоятельно не может. | Пытается выполнять упражнение правильно, требуется помощью педагога. | Перелезание через высокое препятствие выполняется: стоя к препятствию лицом, ребёнок берётся руками за него, опирается, переносит одну ногу и оказывается в положении сидя верхом. Переносит другую ногу, опирается обеими руками о препятствие и опускает ноги вниз, поворачиваясь лицом к препятствию. | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При подползании ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. | Уделять внимание разнообразию условий в ползании и лазании в естественных условиях, препятствий используемых в группе, так и на участке, в походах. ( крутые склоны, низко опущенные ветки, брёвна, изгородь) |
| Ползание по гимнастической скамейке (высотой 35см) на животе, подтягиваясь руками. Ползание на | Слабый верхний плечевой пояс, мышцы рук, живота. Не ползает на животе по скамейке. Требуется помощь воспитателя. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки или попеременно, опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнюю часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивается на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. |  |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см) | (по 1младшей группе, ребёнок  скатывает мяч с горки,  не требуется активного толчка мяча, 2мл/гр – должен быть активный толчок по мячу)  Отсутствие толчка при катании, нет заинтересованности в выполнении упражнения, ребёнок практически не обхватывает мяч пальцами и ладонями | Ребёнок слабо обхватывает ладонями мяч, совершает малую силу толчка по мячику.  Выполняет движение с направляющей помощью взрослого,  Выполняет движение длительное время. | Выполняет движение не достаточно точно, пытается выполнять упражнение самостоятельно. | Выполняет движение более уверенно, слаженно, точно.  Толчок выполняется пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.  до1метра расстояние прокатывания мяча в младших группах. |
| Бросание в горизонтальную, вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и ле­вой рукой (расстояние 1-1,5 м). | Не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер, Слабая сила броска. Нет попыток, желания, выполнять упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, воспитатель помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. | Способы броска мяча ещё хаотичны, ребёнок выполняет упражнение, как получится: мяч попадает в цель не часто. | Младшие дети охотнее пользуются способом метания согнутой рукой от плеча, нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок. Ребёнок ещё бросает той рукой, которой удобнее. Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенный способ броска- снизу, сбоку, от плеча. |
| Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). | Слабые попытки поймать мяч, быстро утомляем, быстро  теряет интерес к заданию.  Хаотичная работа рук и ног. | Не достаточно развита ловкость рук и глазомер. Частота пойманных мечей случайна. Ноги не сгибаются при ловле мяча. Не пользуется корпусом тела, чтобы поймать мяч. Не синхронная работа рук и ног. | Начинает ловить мяч пытается использовать одновременную работу рук и ног. При этом нет чёткой стабильности при ловле мячика. | Ребёнок правильно встречает мяч  при бросании и ловли ладонью использует разведённые пальцы, как бы обхватывает, и несколько задерживая мяч,  мягко давит на него сверху. Мяч больший процент ловится в руки. |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). | Слабый удар мяча ребёнок наклоняется вниз, при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Ребёнок не может установить силу удара по мячу при сильном ударе о землю не может поймать мяч. Допускает ошибку, хлопая по мячу напряжённой ладонью с сомкнутыми напряжёнными пальцами. | Старается регулировать силу удара по мячу. Лучше отбивает мяч ведущей рукой.  Частота пойманных мячей меньше. | Бросание мяча совершается более свободно, ненапряжёнными, мягкими движениями кисти.  Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Катание мяча, шарика в ворота (ширина 40-50 см) с  расстояния 1,5- 2 метра. С сочетанием попасть на дорожке предмет: кегля, высокий кубик, набивной мяч | Отсутствие толчка при катании, нет заинтересованности в выполнении упражнения, ребёнок практически не обхватывает мяч пальцами и ладонями. | Ребёнок слабо обхватывает ладонями мяч, совершает малую силу толчка по мячику.  Выполняет движение с направляющей помощью взрослого,  Выполняет движение длительное время. | Выполняет движение не достаточно точно, пытается выполнять упражнение самостоятельно. Педагог напоминает, что мяч надо отталкивать пальцами рук, предварительно оценив направление его движения, и по стараться рассчитать силу толчка | Выполняет движение более уверенно, слаженно, точно.  Толчок выполняется пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.  2 метр расстояние прокатывания мяча в  средней группе  Когда ребёнок научился уверенно сбивать предмет с расстояния 1,2- 2 метров, для развития более точного глазомера, воспитатель начинает увеличиваться расстояние до 2,5- 3 метров. | Мяч катают 2 руками, шарик 1 рукой. Катают мячи, шарики по узкой дорожке 2-3 метра образованной шнурами |
| Метание правой, левой рукой в горизонтальную, цель с расстояния 2-2,5м правой и левой рукой.  В вертикальную цель высота мишени 1,5- 2 м | Слабая сила броска, не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер. Слабые усилия выполнить упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, педагог помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. | Бросок мяча вверх выполняет более свободно, ненапряжёнными, мягкими движениями кисти. При броске мяча сочетает необходимое направление с силой броска. Появляются попытки метать мяч разными способами сбоку: снизу, сбоку, от плеча. | Нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок. Ребёнок ещё бросает той рукой, которой удобнее. Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенные способы броска: снизу, сбоку, от плеча. | Метание в цель лучше осваивается, как ребёнок научился прокатывать мяч в разных вариантах. При метании предлагается отставить ногу, отвести в сторону одноимённую руку, производящую бросок. |
| Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния  1-1,5 метра | Слабые попытки поймать мяч, быстро теряет интерес к заданию. Хаотичная работа рук и ног. | *Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. Большой процент мячей попадает в цель.* | Ребёнку нужно напоминать, что бросая мяч друг другу требуется при ловле мяча вытягивать руки вперёд, как бы встречать летящий мяч, а затем, поймав, мягким движением сгибать руки, подтягивая мяч к себе, но не прижимать к груди. | Ребёнок старается при ловле мяча стоять по направлению броска, ноги расставлены, при броске от груди несколько отклоняется назад и, распрямляя одновременно обе руки, выпрямляется и толкают мяч вперёд; при броске из-за головы руки с мячом отводит назад за голову, слегка прогибается в пояснице, затем быстрым движением туловище, руки выпрямляется, мяч посылается вперёд-вверх. | Нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок совершает той рукой, которой удобнее |
| Бросание и ловля мяча (3-4 раза) отбивание л. и пр рукой не < 5 раз | Слабый удар рукой по мячу, ребёнок излишне наклоняется вниз, не может установить силу удара по мячу при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Ребёнок хлопает по мячу напряжённой ладонью с сомкнутыми напряжёнными пальцами. Мяч затрудняется отбивать. | Старается регулировать силу удара по мячу. Лучше отбивает мяч ведущей рукой. Частота пойманных мячей меньше. | Мяч ловится подряд несколько раз. Ловит мяч в руки, бросок мяча выполняется вертикально вниз с соблюдением точности направления и определённой силы толчка. |  |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Катание и метание двумя руками набивного мяча  весом 1 кг от груди и из-за головы | При катании мяча отсутствие толчка 2 руками. Мяч практически не обхватывается пальцами, ладонями. Сила броска и катания мяча очень слабая, мяч откатывается на очень малое расстояние. Упражнение ребёнок не выполняет, требуется педагогу фиксировать руки ребёнка, чтобы правильно держать мяч и совершать силу броска и катания | Слабая сила толчка по мячику, ребёнок слабо обхватывается пальцами, ладонями, мяч. Ребёнка нужно направлять, как правильно держать мяч в руках.  Выполняет движение с направляющей помощью взрослого. | Выполняет движение не достаточно точно, пытается выполнять упражнение самостоятельно. Некоторые трудности в метании мяча из-за головы (учитывая вес мяча). | Выполняет движение более уверенно, слаженно, точно.  Толчок выполняется пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча. Старается силой броска прокатить мяч на более дальнее расстояние и самостоятельно метать мяч из-за головы. |
| Бросание правой и ле­вой рукой в вертикальную цель высота центра мишени 2 метра,  в горизонтальную  расстояние 3-4 метра | Слабая сила броска, не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер. Слабые усилия выполнить упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, воспитатель помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. Пытается выполнить упражнение за счёт максимальных усилий, резких движениями, мяч укатывается далеко, либо не долетает, не попадает в цель. | При броске мяча сочетает необходимое направление с силой броска. Умеет самостоятельно бросать мяч в верх и ловить. Появляются попытки метать мяч разными способами сбоку: снизу, сбоку, от плеча. | Старшие дети мяч чаще бросают из-за головы. Нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок. Ребёнок ещё бросает той рукой, которой удобнее. Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенные способы броска: от плеча, из-за спины, через плечо с предварительным размахом, снизу, сверху. |
| Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния  1,5-2 метра | Не ловит мяч в руки либо слабые попытки поймать мяч, нет интереса, желания выполнять упражнение. Быстро утомляем, теряет интерес к заданию, когда не получается поймать. | Не достаточно развита ловкость рук и глазомер. Частота пойманных мечей ещё случайна. | Не достаточно пользуется своим глазомером при ловле мяча. Требуется одновременно синхронизировать работу рук и ног. | В 5 лет бросание и ловля мяча более непринуждённые, свободные, без лишнего напряжения, в какой-то степени автоматизированные. Мяч плотно обхватывается пальцами 2-х рук, на расстоянии 1 метра ловит мяч в руки. Больший процент ловит мяч в руки |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (3-4 раза подряд). отбивание л. и пр рукой не < 5 раз | Слабый удар рукой по мячу, ребёнок сильно наклоняется вниз, при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Мяч затрудняется отбивать, редкие попытки поймать мяч. Не согласованность рук и ног. Одновременно не может чуть согнуть ноги в коленях, 2 руки не ставит чашечкой, чтобы поймать мяч.  . | Бросок мяча выполняется вертикально вниз с соблюдением точности направления и определённой силы толчка. Лучше отбивает мяч ведущей рукой. Частота пойманных мячей меньше. | Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. Мяч ловится подряд несколько раз. (В стар/гр, начинают отбивать мяч о землю продвигаясь в направлении на расстоянии 5-6 метров) |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 6 -7лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Катание и метание двумя руками набивного мяча  весом 1 кг от груди и из-за головы | При катании мяча отсутствие толчка 2 руками. Мяч практически не обхватывается пальцами, ладонями. Сила броска и катания мяча очень слабая, мяч откатывается на очень малое расстояние. Требуется педагогу фиксировать руки ребёнка, чтобы правильно держать мяч и совершать силу броска и катания. | Слабая сила толчка по мячику, ребёнок слабо обхватывается пальцами, ладонями, мяч. Ребёнка нужно направлять, как правильно держать мяч в руках.  Выполняет движение с направляющей помощью взрослого. | Ребёнок старается выполнять упражнение самостоятельно.  Некоторые трудности в метании мяча из-за головы. | Детям 6-7 лет доступен бросок набивного мяча 2 руками разными способами- снизу, от груди, из-за головы. Старается силой броска прокатить мяч на более дальнее расстояние и самостоятельно метать мяч из-за головы. |
| Бросание правой и ле­вой рукой в вертикальную цель высота центра мишени 2 метра,  в горизонтальную цель  расстояние 4-5 метра | Не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер, Слабая сила броска. Нет попыток, желания, выполнять упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, воспитатель помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. | При броске мяча сочетает необходимое направление с силой броска. Умеет самостоятельно бросать мяч в верх и ловить. Появляются попытки метать мяч разными способами сбоку: снизу, сбоку, от плеча. | Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенные способы броска: от плеча, из-за спины, через плечо с предварительным размахом, снизу, сверху.  (В подгот/гр, размеры мишени желательно уменьшать до 15-20 см). |
| Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния  2-3 метра | Не ловит мяч в руки либо слабые попытки поймать мяч, нет интереса, желания выполнять упражнение. Быстро утомляем, теряет интерес к заданию, когда не получается поймать. | Не достаточно развита ловкость рук и глазомер. Частота пойманных мечей ещё случайна. | Не достаточно пользуется своим глазомером при ловле мяча. Требуется одновременно синхронизировать работу рук и ног. | Бросание и ловля мяча более непринуждённые, свободные, без лишнего напряжения, более автоматизированные. Ребёнок в большинстве случаев ловит мяч в руки. |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (3-4 раза подряд). отбивание л. и пр рукой не < 5 раз | Слабый удар мяча ребёнок наклоняется вниз, при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Не согласованность рук и ног. Одновременно не может чуть согнуть ноги в коленях, 2 руки не ставит чашечкой, чтобы поймать мяч. Имеются  попытки ловить мяч. | Бросок мяча выполняется вертикально вниз с соблюдением точности направления и определённый силы толчка. Частота пойманных мячей меньше. | Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. Мяч ловится больший процент. В стар/ подготовительной гр, дети начинают отбивать мяч о землю продвигаясь в направлении на расстоянии 5-6 метров) |

**№6 Развитие равновесия у детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Ходьба по прямой дорожке, по ребристой дорожке  шириной 25-35 см | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног угловатые и неуклюжие, ходьба осторожная, медленная.  Имеется некоторая неуверенность, скованность движений. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. Имеется некоторая неуверенность, скованность движений. | Появляется ритмичность, согласованность рук и ног во время ходьбы по дорожкам. Ребёнок более уверенно шагает по дорожкам. | Согласованность, ритмичность рук и ног, естественно разгибаются, сгибаются руки и ноги. Ребёнок уверенно шагает по дорожкам, может сам выбирать темп движения: медленный, быстрый. | Данная ходьба является первым шагом при обучении равновесии в раннем возрасте  Ходьба по дорожке может быть из пластика или клеёнки, ходьба по тонким гимнастическим коврикам для стоп |
| Ходьба с  перешагиванием ч/з предметы, рейки лестницы (h-15-20см) | Не выполнятся упражнение правильно. Осанка сгорбленная при перешагивании через предметы,  колено поднимает тяжело, скованно.  Во время перешагивания через предметы ребёнок сбивает их. | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх для более лучшего прохождения через препятствия. Во время перешагивания может сбить предметы. | Более легко поднимает колени для преодоления препятствий. Требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. | Выполнят движение точно, слажено. Во время прохождения препятствий  корпус тела прямой, голова приподнята.  При прохождении  препятствий  движения ног более согласованные  с руками и ногами.  . |  |

**№6 Развитие равновесия у детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Ходьба по прямой дорожке, по ребристой дорожке  шириной 15 -20 см | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые и неуклюжие скованны. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног. | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая, при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Согласованность, ритмичность рук и ног. Техника ходьбы более чёткая, широко шагая, более прямая осанка, естественная работа рук и ног, правильное выполнение переката с пятки на носок | В средней группе осваиваются навыки ходьбы по ограниченной площади опоры: на полу между линиями(ширина расстояния между линями 15-20 см), по доске, положенной на пол. Как только дети легко освоили ходьбу по дрожкам, педагог даёт упражнения во время ходьбы, пройтись на носках, руки за голову, руки на пояс. |
| Ходьба по гимн. скамье (h-25см) с перешагиванием ч/з предметы  (h-8см) | Во время ходьбы туловище, осанка сгорблены, ребёнок испытывает общую напряжённость, скованность во время выполнения ходьбы.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  Во время перешагивания может сбить предметы | Более легко поднимает колени для преодоления препятствий  требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. | Выполнят движение точно, слажено. Во время прохождения препятствий  корпус тела прямой, голова приподнята.  При прохождении  препятствий  движения ног более согласованные  с руками и ногами | Когда дети освоят упражнения на равновесии на уменьшенной площади опоры, педагог переходит к обучению ходьбе по повышенной опоре, то есть по гимнастической скамейке, а затем и по горизонтальному бревну. |

**№6 Развитие равновесия у детей 5 -6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Ходьба по прямой дорожке, по ребристой дорожке  шириной 15 -20 см. Ходьба по доске, скамейке ширина 15-20см, h-30 -35см) на носках | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые и неуклюжие скованны. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног. | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая, при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Согласованность, ритмичность рук и ног. Техника ходьбы более чёткая, широко шагая, более прямая осанка, естественная работа рук и ног, правильное выполнение переката с пятки на носок. | В средней группе осваиваются навыки ходьбы по ограниченной площади опоры: на полу между линиями(ширина расстояния между линями 15-20 см), по доске, положенной на пол. Как только дети легко освоили ходьбу по дрожкам, педагог даёт упражнения во время ходьбы, пройтись на носках, руки за голову, руки на пояс. |
| Ходьба по гимн. скамье (h-30см) с перешагиванием ч/з предметы  (h-8см) | Во время ходьбы туловище, осанка сгорблены, ребёнок испытывает общую напряжённость, скованность во время выполнения ходьбы.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  Во время перешагивания может сбить предметы | Более легко поднимает колени для преодоления препятствий  требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. Педагог повышает требования к точности выполнения детьми движений, соблюдению статических поз и хорошей осанки, непринуждённости движений | Выполнят движение точно, слажено. Во время прохождения препятствий  корпус тела прямой, голова приподнята.  При прохождении  препятствий  движения ног более согласованные  с руками и ногами.  Для детей 5 лет упражнения в ходьбе по гим/скамейке, бревну более разнообразны.  В ходьбе по скамейке, бревну, дети старшей группы часто заканчивают спрыгивание с пособий. | Когда дети освоят упражнения на равновесии на уменьшенной площади опоры, педагог переходит к обучению ходьбе по повышенной опоре, то есть по гимнастической скамейке, а затем и по горизонтальному бревну. Освоенная ходьба по гимнас/ скамейке проводится с различными заданиями: пройтись с мешочками на голове, ладони, перешагивая чрез кубики, разойтись вдвоём на скамейке, идя по ней с 2 сторон. Чаще организуется ходьба по бревну, расположенному горизонтально или наклонно. Дети учатся ходить по нему различными видами ходьбы. |

**№6 Развитие равновесия у детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | **Примечания** |
| Ходьба по прямой дорожке, по ребристой дорожке  шириной  15-10 см может быть уже.  С выполнением различным упражнений на равновесие (по возрасту) | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые и неуклюжие скованны. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног. | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая, при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Согласованность, ритмичность рук и ног. Техника ходьбы более чёткая, широко шагая, более прямая осанка, естественная работа рук и ног, правильное выполнение переката с пятки на носок. | В данном возрасте педагог продолжает усложнять задания, учитывая возросшие возможности детей. Площадь опоры в упражнениях становится более узкой и высокой. |
| Ходьба по гимн. скамье (h-35см) с перешагиванием ч/з предметы  (h-10см) | Во время ходьбы туловище, осанка сгорблены, ребёнок испытывает общую напряжённость, скованность во время выполнения ходьбы.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  Во время перешагивания может сбить предметы | Более легко поднимает колени для преодоления препятствий  требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. Педагог повышает требования к точности выполнения детьми движений, соблюдению статических поз и хорошей осанки, непринуждённости движений | Выполнят движение точно, слажено. Во время прохождения препятствий  корпус тела прямой, голова приподнята.  При прохождении  препятствий  движения ног более согласованные  с руками и ногами.  Для детей 5 лет упражнения в ходьбе по гим/скамейке, бревну более разнообразны.  В ходьбе по скамейке, бревну, дети старшей группы часто заканчивают спрыгивание с пособий. |  |

ПОКАЗАТЕЛИ

4 балла – означает правильное выполнение движения, т.е. двигательный навык сформирован, автоматизирован

3 балла – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно техническом выполнении

2 балла – указывает на неправильное выполнение движений, ребенок допускает ошибки, снижен интерес к физическим упражнениям

1 балл – не может выполнить упражнения, отсутствует интерес к физическим упражнениям

**развитие основных движений) во второй младшей группе (возраст детей 3-4 года) МБДОУ №\_\_\_\_\_СП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**20\_\_ - 20\_\_учебный год Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Возраст ребенка на момент обследования | | ХОДЬБА | | БЕГ | | ПРЫЖКИ | | | | ЛАЗАНИЕ | | | | ВЛАДЕНИЕ МЯЧОМ | | | | РАВНО-ВЕСИЕ | | Количество баллов | | Уровень развития ребенка | |
| Согласованная работа рук и ног | | С выполнением заданий | | Вверх с касанием предмета на 15-20 см выше поднятой руки ребенка | | На 2 ногах с продвижением по прямой ч/з 4-5 линий | | Вверх и вниз по гимн.стенке h -1.5м удобным для ребенка способом | | Ползание между предметами, по скамье h – 20 см | | Бросание мяча вверх, вниз об пол, ловля его (2-3 раза подряд) | | Катание мяча в ворота (Ш – 50-60 см) | | Ходьба с перешаг-иванием ч/з пред-меты, рейки лест-ницы (h-15-20см) | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточные результаты освоения образовательной области «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**(развитие основных движений) в средней группе (возраст детей 4-5 лет) МБДОУ №\_\_\_\_\_СП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

20\_\_ - 20\_\_учебный год Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Возраст ребенка на момент обследования | | ХОДЬБА | | БЕГ | | ПРЫЖКИ | | | | ЛАЗАНИЕ | | | | ВЛАДЕНИЕ МЯЧОМ | | | | РАВНО-ВЕСИЕ | | Количество баллов | | Уровень развития ребенка | |
| Согласованная работа рук и ног | | Техника бега с вы-полнением зада-ний, непрерывный бег в теч. 1-1,5мин | | ч/з 2-3 предмета (поочередно),  h -5-10 см | | На 2 ногах с прод-вижением по пря-мой ч/з 5-6 линий, расст-ие 40-50см | | Вверх и вниз по гимн.стенке h -2м , перелезание с 1 пролета на другой | | Ползание по гимн. скамье (h – 25 см ) на жтвоте, подтя-гиваясь руками | | Бросание и ловля мяча (3-4 раза) отбивание л. и пр рукой не < 5 раз | | Прокатывание обручей между предметами | | Ходьба по гимн. скамье (h-25см) с перешагиванием ч/з предметы  (h-8см) | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточные результаты освоения образовательной области «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**(развитие основных движений) в старшей группе (возраст детей 5-6 лет) МБДОУ №\_\_\_\_\_СП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

20\_\_ - 20\_\_учебный год Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Возраст ребенка на момент обследования | | ХОДЬБА | | БЕГ | | ПРЫЖКИ | | | | ЛАЗАНИЕ | | | | ВЛАДЕНИЕ МЯЧОМ | | | | РАВНО-ВЕСИЕ | | Количество баллов | | Уровень развития ребенка | |
| Согласованная работа рук и ног | | Бег в течение1,5 - 2 мин со сменой нап-равлений, с выпол-нением доп. упр | | ч/з 5-6 предметов (поочередно),  h -15-20 см прямо и боком | | На 1 ноге (правой, левой) с прод-вижением вперед | | По гимн.стенке h -2,5м (2 способами), перелезание с 1 пролета на другой | | Ползание по гимн. скамье (h – 30 см ) на жтвоте, подтя-гиваясь руками | | Бросание и ловля (10 раз), отбивание л. и пр рукой не < 4-6 раз с продвиж | | Метание в гориз-ю и вертик-ю цель (центр мишени h-1м) с расст-я 3-4 м | | Ходьба по гимн. скамье (h-30см) с перешагиванием ч/з предметы  (h-10см) | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Промежуточные результаты освоения образовательной области «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**(развитие основных движений) в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-7 лет) МБДОУ №\_\_\_\_\_СП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

20\_\_ - 20\_\_учебный год Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.ребенка | Возраст ребенка на момент обследования | | ХОДЬБА | | БЕГ | | ПРЫЖКИ | | | | ЛАЗАНИЕ | | | | ВЛАДЕНИЕ МЯЧОМ | | | | РАВНО-ВЕСИЕ | | Количество баллов | | Уровень развития ребенка | |
| Согласованная работа рук и ног | | Бег в течение 2-3 мин со сменой нап-равлений, с выпол-нением доп. упр | | ч/з 6-8 предметов (поочередно),  h -20-25 см прямо и боком | | Продвигаясь впе-ред с зажатым меж ног мешочком с песком, ч/з 6-8 лин | | По гимн.стенке h -2,5м (2 способами), перелезание по диагонали | | Ползание по гимн. скамье (h – 35 см ) на жтвоте и спине | | Бросание и ловля (20 раз), отбивание л. и пр рукой не < 10 раз с продвиж | | Метание в цель с расстояния 4-5м, в движущуюся цель | | Ходьба по гимн. скамье (h-35см) с перешагиванием ч/з предметы  (h-10см) | |
| НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ | НГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**Составил: воспитатель МБДОУ №43, Свердлова 4**

**Исмагилова М.Б**

**№1 ХОДЬБА возраст 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Согласованная  работа рук  и ног | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног скованные, порывистые, угловатые и неуклюжие. В ходьбе не ставит полностью стопы на пол (требуется обратиться к хирургу).  . | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны | Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Согласованность, ритмичность рук и ног, разгибаются, сгибаются руки и ноги. При этом данные движения у некоторых детей могут быть не достаточно чёткими |
| Ходьба на носках | Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок не встаёт на носки, не пытается выполнить упражнение по образцу педагога | Появляются попытки встать на носки, при этом ноги чуть подогнуты, спина не достаточно прямая. | Стремится выполнить упражнение, но недостаточно чётко выполняет | Более точно выполняет упражнение, на более прямых ногах, туловище выпрямлено, подтянуто |
| приставной шаг с передвижением вперёд | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. | Появляется попытка, шаги неравномерные. | Не достаточно чёткие шаги | Естественный, свободный приставной шаг |
| Ходьба с  высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, по два (парами) | Не выполнятся упражнение правильно. Осанка сгорбленная, колено поднимает с особым трудом. Отказывается ходить колонне с детьми.  У ребёнка нет желания, попыток повторять упражнение по образцу педагога. | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, становятся более уверенные. Активные движения ног согласуются с движением рук.  . | Ходит в колонне по 1 друг за другом и парами. Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол, Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу. |
| Ход/ в колоне,  шеренгой с одной площадки  на другую.  Перешагивание через предметы | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски) предметы. | Находит своё место в колоне с помощью педагога. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге. | находит самостоятельно своё место в колоне. |

**№1 ХОДЬБА возраст 4 -5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Согласованная  работа рук  и ног | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые, неуклюжие скованны. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Согласованность, ритмичность рук и ног. Техника ходьбы более чёткая, широко шагая, более прямая осанка, естественная работа рук и ног, правильное выполнение переката с пятки на носок |
| Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставной шаг с передвижением вперёд | С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок не встаёт на носки, пятки, внешнюю сторону стоп, не пытается выполнить упражнение по образцу педагога. Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. Воспитатель больше времени добивается от ребёнка правильности движения. | Пытается выполнять упражнение. Воспитатель продолжает учить ребёнка мягкому, эластичному шагу с выраженным перекатом с пятки на носок и активными движениями рук при передвижению вперёд приставным шагом. В полу приседе может пройти очень малое расстояние в зале, ноги и суставы быстро устают, мало подвижны. | Стремится выполнить упражнение, но недостаточно чётко выполняет. Начинает более точно выполнять упражнения на более прямых ногах, туловище выпрямлено, но не достаточно подтянуто, еще требуется напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. | При ходьбе приставным шагом старается идти легко, слегка пружиня, не поворачивая корпус в сторону шага.  Естественный, свободный приставной шаг и остальные движения. |
| приставной шаг с передвижением вперёд с шагом в лево и вправо | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. Затруднена ориентировка, смена шагов в разных направлениях. | Шаги неравномерные, по инструкции воспитателя путается в шагах на лево,  на право. | Появляется чёткость шагов, ориентировка в разных направлениях ещё затруднена. | Естественный, свободный приставной шаг в ходьбе. Умеет делать приставной шаг в разных направлениях. |
| Ходьба с  высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, по два (парами) Ходьба в чередовании с изменением направления, темпа со сменой направляющего.  . | Не выполнят упражнение правильно. Осанка сгорбленная, колено поднимается с особым трудом. Теряет внимание при смене направления и ведущего.  В ходьбе по кругу нужны для глаз чёткие границы, в ходьбе змейкой, в рассыпную не знает направления куда идти (если впереди нет сверстников)  У ребёнка нет желания, попыток повторять упражнение правильно по образцу педагога. | С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Ходьба в колонне по одному начинает осваивать,  в парах затрудняется. Ходьба змейкой, чередование направления получается только с ведущим впереди сверстником, воспитателем. Упражнение выполняется медленно. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, активные движения ног согласуются с движением рук. Стремится отслеживать темп и чередования ходьбы за направляющим. Не достаточно самостоятельно идёт в колонне по 1, парами, змейкой, в рассыпную.  Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную выполняет с направляющей помощью воспитателя. | Ходит в колонне чётко, уверенно по 1 друг за другом и парами.  Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол. Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу.  Самостоятельно умеет выполнять различные виды ходьбы за ведущим, так и сам может первый вести сверстников за собой. При ходьбе одновременно е может выполнять движения с разным положением рук. |
| Ход/ в колоне,  шеренгой с одной площадки на другую. Перешагивание через предметы, рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч. | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски мячи) предметы. | Находит своё место в колоне с помощью педагога. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге. | Находит самостоятельно своё место в колоне. Уверенно проходит между предметами. |

**№1 ХОДЬБА возраст 5 -6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Согласованная  работа рук  и ног | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые, неуклюжие скованные. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Согласованность, ритмичность рук и ног. Техника ходьбы более чёткая, широко шагая, более прямая осанка, естественная работа рук и ног. |
| Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставной шаг с передвижением вперёд.  (Начинает осваивать ходьбу в полу  приседе в течении года) | Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок в некоторой степени затрудняется вставать на носки, пятки, внешнюю сторону стоп. Ребёнок не пытается выполнить упражнение по образцу педагога, ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. | Появляются попытки выполнять упражнение правильно. С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Упражнение выполняется медленно. | Начинает более точно выполнять упражнения, на более прямых ногах, туловище выпрямлено, но не достаточно подтянуто, еще требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой.  В конце года, шаг в полу приседе сложно контролируем но начинает лучше получаться в течении большего времени (в зале) спина может быть сутулая | В ходьбе на носках ребёнок хорошо выпрямляется, незначительно сгибает ноги в коленях, руки держит за головой. В ходьбе на внешней стороне стопы или на пятках - старается выпрямиться, идти ритмично, в общем темпе. При ходьбе приставным шагом старается идти легко, слегка пружиня, не поворачивая корпус в сторону шага.  Естественный, свободный приставной шаг и остальные движения В конце года , шаг в полу приседе более доступен на занятии и в играх. |
| приставной шаг с передвижением вперёд, с шагом в лево и вправо | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. Затруднена ориентировка, смена шагов в разных направлениях. | Шаги неравномерные, воспитатель продолжает учить ребёнка передвижению вперёд приставным шагом. | В ходьбе нет чётких приставных шагов в самостоятельной ориентировке на лево, на право ещё нужна некоторая вспомогательная помощь взрослого. | Естественный, свободный приставной шаг в ходьбе. Умеет делать приставной шаг в разных направлениях. |
| Ходьба с  высоким подниманием колен, ходьба в колонне по одному, по два (парами) Ходьба в чередовании с изменением направления, темпа со сменой направляющего. | Не выполнятся упражнение правильно. Осанка сгорбленная, в ходьбе в колонне с детьми, колено поднимается с особым трудом. Теряется внимание при смене направления и ведущего.  В ходьбе по кругу нужны для глаз чёткие границы, в ходьбе змейкой, в рассыпную теряется, путается не знает куда идти. У ребёнка нет желания, попыток повторять упражнение правильно по образцу педагога. | Появляются попытки выполнять упражнение правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Ходьба в колонне по одному освоил, в парах затрудняется. Ходьба змейкой, в рассыпную получается только с ведущим впереди сверстником, воспитателем. Упражнение выполняется медленно. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, уверенные, активные движения ног согласуются с движением рук. Стремится отслеживать темп и чередования ходьбы и за направляющим. Старается самостоятельно идти в колонне по 1, парами, змейкой, в рассыпную. Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную нуждается в некоторой направляющей помощи воспитателя. | Ходит в колонне по 1 друг за другом и парами. Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол, Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу. Самостоятельно умеет выполнять различные виды ходьбы за ведущим, так и сам может первый вести сверстников за собой. При ходьбе одновременно может выполнять движения разным положением рук. |
| Ход/ в колоне,  шеренгой с одной площадки на другую. Перешагивание через предметы, рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч. | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски мячи) предметы. | Находит своё место в колоне с помощью педагога. Перешагивая предметы может споткнуться либо уронить предмет. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге из-за несобранности, невнимательности. | **В старшей группе** ребёнок ходит чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Находит самостоятельно своё место в колоне. Уверенно проходит между предметами. |

**№1 ХОДЬБА возраст 6 -7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| **Согласованная**  **работа рук**  **и ног** | Не согласованность движения рук и ног, шаги не равномерные, шарканье ногами. Общие движения рук и ног порывистые, угловатые и неуклюжие скованны. | Темп передвижения не равномерен. В ходьбе ноги разбрасывает в стороны. В ходьбе руки не достаточно энергичны. Появляется ритмичность, согласованность рук и ног | Техника ходьбы ещё не достаточно чёткая при шагах, ребёнок не следит за прямой осанкой, требуется напоминание воспитателя. | Достаточно хорошая координация рук и ног. Хороший навык ходьбы, ребёнок стремится отслеживать свою осанку в походке. |
| **Ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставной шаг с передвижением вперёд.**  **В течении года учатся ходьбе скрестным шагом, выпадами, в приседе.** | Во время ходьбы туловище не выпрямлено, сгорблено, ребёнок не встаёт на носки, пятки, внешнею сторону стоп, не пытается выполнить упражнение по образцу педагога. Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная. | Появляются попытки выполнять упражнение  правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Упражнение выполняется медленно. | Стремится выполнить упражнение, но недостаточно чётко выполняет. Начинает более точно выполнять упражнения, на более прямых ногах, туловище выпрямлено, но не достаточно подтянуто, еще требуется не большое напоминание воспитателя, чтобы ребёнок следил за походкой и осанкой. | При ходьбе приставным шагом старается идти легко, слегка пружиня, не поворачивая корпус в сторону шага.  Естественный, свободный приставной шаг и остальные движения. В ходьбе на внешней стороне стопы или на пятках- старается выпрямиться, идти ритмично, в общем темпе. В конце года, ходьба крестным шагом, выпадами, в приседе более доступны на занятии и в играх. |
| **приставной шаг с передвижением вперёд, с шагом в лево и вправо** | Ноги путаются, шаги тяжёлые, осанка сгорбленная, теряется в пространстве. | Требуется некоторое время для ориентировки в направлении, выполняет упражнение при помощи воспитателя. | Самостоятельно стремится выполнять движения, допускает иногда ошибки из-за не внимательности. | Естественный, свободный приставной шаг в ходьбе. Умеет делать приставной шаг в разных направлениях. |
| **Ходьба с**  **высоким подниманием колен, ходьба в разных построениях в колонне по одному, по два (парами, тройками, четвёрками) Ходьба в чередовании с изменением направления, темпа, со сменой направляющего.** | Не стремится правильно поднимать колено. Осанка сгорбленная, в ходьбе, в колонне с детьми,  Теряет внимание при смене направления и ведущего.  В ходьбе по кругу нужны для глаз чёткие границы, в ходьбе змейкой, в рассыпную теряется, не знает куда идти (если впереди нет сверстников). Сложно выполнить без направляющего ходьбу в колонне, 2, 3 четвёрками. | Появляются попытки выполнять упражнение правильно.  С трудом следит за правильностью выполнения упражнения. Ходьба в колонне по одному освоил, в парах затрудняется. Ходьба змейкой, в рассыпную получается только с ведущим впереди сверстником, воспитателем. Упражнение выполняется медленно. Сложно выполнить без направляющего ходьбу в колонне, 2, 3 четвёрками. | Не достаточно высоко поднимает колено вперёд-вверх. Шаги короткие, уверенные, активные движения ног согласуются с движением рук. Стремится отслеживать темп и чередования ходьбы за направляющим. Ходьба в колонне по 1, 2, 3, 4 по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную ребёнок выполняет  с небольшой направляющей помощью воспитателя. | Ходит в колонне по 1 друг за другом и парами. Корпус прямой, голова приподнята. Бедро принимает горизонтальное положение, голень образует с бедром прямой угол. Нога ставится на переднюю часть, затем на всю стопу. Самостоятельно умеет выполнять различные виды ходьбы за ведущим, так и сам может первый вести сверстников за собой. При ходьбе одновременно может выполнять движения разным положением рук. В колонне по 1, 2, 3, четвёрками выполняет правильно без снижения темпа. |
| **Ход/ в колоне,**  **шеренгой с одной площадки на другую. Перешагивание через предметы, рейки лестницы,приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч.** | Теряется в общей колоне с детьми, затруднена координация рук и ног при перешагивании через (кубики, бруски мячи) предметы.  (Обратится в неврологу) | Находит своё место в колоне с помощью педагога. | Допускает ошибки при нахождении своего места в колоне, шеренге. | Находит самостоятельно своё место в колоне. Уверенно проходит между предметами. |

**№2 БЕГ 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук, (по состоянию здоровья). | Ребёнок быстро устаёт в пробежке, руки не подобраны, не согласованы с ногами. Руки размахивает в разные стороны. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. | Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. |
| Бег в медленном темпе  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают и напряжены.  Не согласованы между собой руки ноги, как будто развинченны. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. | Появляется согласованность, подобранность движений. | Бегает легко, стареется контролировать руки полусогнутые в локтях, пальцы свободно согнуты. Ноги слегка согнуты в колене. |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы. Бег с одной стороны площадки на другую, расстояние 10-20 метров | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое. | При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение. | Стремится правильно выполнять бег по направляющей инструкции педагога. | В беге в рассыпную не натыкается на сверстников. Ориентируется на сигнал взрослого. В беге по разным направлениям использует всё пространство. |
| Бег с ловлей и увёртываем | В беге натыкается, падает, нет желания сотрудничать в группе с детьми | Малоподвижен и активен, требуется стимулировать активность и внимание. | Пытается быть в сотрудничестве со сверстниками, воспитателем. | В играх и упражнениях с детьми имеет интерес.  Стремится бегать аккуратно не натыкаясь на сверстников. |
| Бег в колонне  по кругу | Малые попытки сотрудничать со сверстниками, бегать в общей колоне. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками. | Пытается бегать в общей колоне. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. |
|  | | | | |

**№2 БЕГ 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук, (по состоянию здоровья). | Ребёнок быстро устаёт в беге, руки размахивает в разные стороны. Нет подобранности  согласованности рук с ногами. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. При ускорении бега совершает более частые энергичные шаги. | В беге воспитатель ещё следит, чтобы дети ставили стопы ближе одна к другой, не разводили носки ног. (в конце года не допускается). Может более длительное время бегать на физкультуре, в подвижных играх. |
| Бег в медленном темпе  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают и напряжены.  Не согласованы между собой руки ноги, как будто развинченны. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. Сложно быстро переключиться с быстрого и медленного темпа бега(ходьбы) | Появляется согласованность, подобранность движений. | Детям среднего возраста ещё сложно контролировать бег в медленном темпе, требуется направлять внимание. |
| Бег между предметами, умение обегать поставленные в ряд предметы поворотами в право, влево не отбегая далеко в стороны от предметов. | Бесцельно, ходит вокруг предметов, не может за воспитателем и сверстником правильно повторить упражнение.  Сложно контролировать бег вокруг предметов, отбегает от них далеко, чаще бегает по прямой. | Появляется стремление бегать вокруг предметов и правильно выполнять. При этом требуется ребёнка часто контролировать, чтобы выполнялось верно. | Старается выполнять поставленные задачи, ещё требуется небольшая вспомогательная речевая помощь воспитателя. | В начале года может путаться в пространственной ориентировке поворотами в лево, вправо. В конце года ребёнок чётко ориентируется в направлениях, во время бега ноги больше согнуты в коленях. Нога ставится на переднюю часть стопы, руки помогают сохранению равновесия. |
| Бег в колонне  по кругу (по одному, по двое); | Малые попытки сотрудничать со сверстниками бегать в общей колоне. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками. | Ориентируется на впереди сверстника, соблюдает интервал от детей во время бега. Быть ведущим в колонне, требуется направляющая помощь воспитателя. | Старается соразмерять свои движения с движениями партнёра, соблюдает необходимый интервал от впереди бегущей пары. Умеет быть ведущим в колонне и в парах. |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы Бег в разных направ­лениях: по кругу, змейкой врассыпную. Бег с измене­нием темпа, со сменой ведущего. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое. | При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение | Пытается бегать в общей колоне. Стремится правильно выполнять бег по направляющей инструкции педагога. В беге в рассыпную не натыкается на сверстников. Ориентируется на сигнал взрослого. В беге по разным направлениям использует всё пространство. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. Естественность и лёгкость бега, энергичное отталкивание, эластичная постановка стопы, умеет выполнять разные виды бега |

**Развитие выносливости: непрерывный бег в течении 1,5 минут в среднем темпе**

**№2 БЕГ 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук, (по состоянию здоровья). | Ребёнок быстро устаёт в беге, руки размахивает в разные стороны. Нет подобранности  согласованности рук с ногами. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. При ускорении бега совершает более частые энергичные шаги. | В беге воспитатель ещё следит, чтобы дети ставили стопы ближе одна к другой, не разводили носки ног. (в конце года не допускается). Может более длительное время бегать на физкультуре, в подвижных играх. |
| Бег в медленном темпе 1,5-2 минуты  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают и напряжены.  Не согласованы между собой руки ноги, как будто развинченны. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. Сложно быстро переключиться с быстрого и медленного темпа бега(ходьбы) | Появляется согласованность, подобранность движений. | Детям среднего возраста ещё сложно контролировать бег в медленном темпе, требуется направлять внимание. |
| Бег между предметами, умение обегать поставленные в ряд предметы поворотами в право, влево не отбегая далеко в стороны от предметов. | Бесцельно, ходит вокруг предметов, не может за воспитателем и сверстником правильно повторить упражнение.  Сложно контролировать бег вокруг предметов, отбегает от них далеко, чаще бегает по прямой. | Появляется стремление бегать вокруг предметов и правильно выполнять. При этом требуется ребёнка часто контролировать, чтобы выполнялось верно. | Старается выполнять поставленные задачи, ещё требуется небольшая вспомогательная речевая помощь воспитателя. | В начале года может путаться в пространственной ориентировке поворотами в лево, вправо. В конце года ребёнок чётко ориентируется в направлениях, во время бега ноги больше согнуты в коленях. Нога ставится на переднюю часть стопы, руки помогают сохранению равновесия. |
| Бег в колонне  по кругу (по одному, по двое);  Формирование бега на носках. | Малые попытки сотрудничать со сверстниками бегать в общей колоне. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками. | Ориентируется на впереди сверстника, соблюдает интервал от детей во время бега. Быть ведущим в колонне, требуется направляющая помощь воспитателя. | Старается соразмерять свои движения с движениями партнёра, соблюдает необходимый интервал от впереди бегущей пары. Умеет быть ведущим в колонне и в парах. |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы Бег в разных направ­лениях: по кругу, змейкой врассыпную. Бег с измене­нием темпа, со сменой ведущего. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое. | При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение | Пытается бегать в общей колоне. Стремится правильно выполнять бег по направляющей инструкции педагога. В беге в рассыпную не натыкается на сверстников. Ориентируется на сигнал взрослого. В беге по разным направлениям использует всё пространство. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. Естественность и лёгкость бега, энергичное отталкивание, эластичная постановка стопы, умеет выполнять разные виды бега |

**Развитие выносливости: непрерывный бег в течении 1,5- 2 минут в среднем темпе**

**№2 БЕГ 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Бег в быстром темпе  (расстояние-10 метров) | Бег затруднён в силу слабых мышц ног и рук по состоянию здоровья | Ребёнок быстро устаёт. В беге руки не подобраны, не согласованы ногами. В беге руками размахивает в разные стороны. | В беге появляется согласованность, подобранность движений. Движения рук и ног более активные движутся в общем такте. При ускоренном беге совершает более частые шаги, энергичнее работает руками | Воспитатель ещё следит во время бега ребёнка, чтобы ставились стопы ближе одна к другой, не разводили носки ног. (в конце года не допускается). Может более длительное время бегать на физкультуре, в подвижных играх. |
| Бег в медленном темпе  (50-60 сек) | Бег семенящий, ноги тяжёлые топают и напряженные  Не согласованы между собой руки ноги. | Зарождается в беге ритмичность рук и ног. Сложно быстро переключиться с быстрого и медленного темпа бега(ходьбы) | Появляется согласованность, подобранность движений. | Ребёнок свободно и легко бегает в медленном темпе |
| Бег между предметами, умение обегать поставленные в ряд предметы поворотами в право, влево не отбегая далеко в стороны от предметов. | Бесцельно ходит вокруг предметов, не может за воспитателем и сверстником правильно повторить упражнение.  Сложно контролировать бег вокруг предметов, отбегает от них далеко, чаще бегает по прямой. Не достаточно развиты навыки произвольности, цель поставленную не доводит до конца. | Ребёнка контролируют, чтобы бег выполнялся верно. | Старается выполнять поставленные задачи. Требуется небольшая вспомогательная речевая помощь воспитателя. | В начале года иногда может путаться с пространственной ориентировкой поворотами в лево, вправо. В конце года ребёнок чётко ориентируется в направлениях, во время бега ноги больше согнуты в коленях. Нога ставится на переднюю часть стопы, руки помогают сохранению равновесия. |
| Бег в колонне  по кругу (по одному, по двое); | Малые попытки сотрудничать со сверстниками, бегать в общей колоне. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, бесцельно бегает, натыкается на детей.  Не соблюдает интервал между сверстниками, затруднены навыки произвольности. | Ориентируется на впереди сверстника, соблюдает интервал от детей во время бега. Ребёнку быть самостоятельно ведущим в колонне ещё трудно. | К 6 годам все дети обладают полётностью бега.  Ребёнок старается соразмерять свои движения с движениями партнёра, соблюдает необходимый интервал от впереди бегущей пары. Ребёнок умеет быть ведущим в колонне и в парах. |
| Бег в рассыпную, в разные стороны. Бег с чередованием ходьбы Бег в разных направ­лениях: по кругу, змейкой врассыпную. Бег с измене­нием темпа, со сменой ведущего. | В беге нет ориентира на сверстника впереди, натыкается, падает. По сигналу взрослого дольше переключает внимание с одного движения на другое. | При неоднократной словесной инструкцией педагога, ребёнок пытается выполнять упражнение | Пытается бегать в общей колоне. Ориентируется на сигнал взрослого. В беге по разным направлениям использует всё пространство. | Допускается в начале года растягивание, разрыв круга в колоне. Стремится держать ориентиры круга в беге установленные воспитателем. Естественность и лёгкость бега, энергичное отталкивание, эластичная постановка стопы, умеет выполнять разные виды бега |
| **Развитие выносливости: непрерывный бег в течении 2-3 минут в среднем темпе** | | | | |

№ 3  **ПРЫЖКИ 3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | Примечание |
| Подпрыгивание,  прыжки вверх с касанием предмета на 15-20 см выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий. Ребёнку сложно понять, что от него требуется выполнить. | Ноги практически не сгибаются перед прыжком Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка слабая сила толчка. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не согласованы. Старается подпрыгнуть, чтобы коснуться предмета. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. | Не требовать от ребёнка прыгать выше, дальше, главное, чтобы ребёнок правильно приземлялся, не терял равновесие. Учить детей мягко приземляться в любом прыжке. Используя близкий образ для ребёнка –дети лучше прыгают (как воробушки и т.д). |
| Прыжки на 2 ногах с продвижением по прямой ч/з  4-5 линий  Прыжок в длину с места (30-40 см)  В течении года дети учатся прыжку | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком.  Сложно быстро отталкивать ноги и приземляться. Ребёнку сложно понять, что от него требуется выполнить. | Продолжает овладевать правильным отталкиванием и мягким приземлением. Во время прыжка слабая сила толчка, ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. В начале года, в раннем возрасте допускается положение рук, как детям удобно. Дети могут приземляться на переднюю часть носков или стопы. В этом возрасте ещё сложна полная координация рук и ног. | Ребёнок приседаёт перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. В конце года стремится, чтобы у ребёнка ноги отталкивались и приземлялись одновременно на обе ноги. Продолжает овладевать правильным отталкиванием и мягким приземлением. Приземляется на переднюю часть стопы или носки. В конце года при увеличении дальности прыжка, ребёнок приземляется на всю стопу. | Не следует от ребёнка добиваться сильного толчка, прежде развивать силу мышц и умение регулировать мышечное усилие.  Обратить внимание, что ребёнку сложно отталкивание или приземление на носки, на стопы. Детям ещё не доступны многие элементы правильной техники, особенно активные движения рук, согласованные с движениями ног. В прыжке воспитатель не обращает внимание на положение рук, дети ещё могут освоить полную координацию движений в прыжке. |
|  | | | | | |

№ 3  **ПРЫЖКИ 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** | Примечания |
| Подпрыгивание  Прыжки вверх с касанием предмета на 15-20 см выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий и желания совершать прыжки. | Ноги практически не сгибаются перед прыжком Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка слабая сила толчка. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не достаточно согласованы. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. |  |
| Прыжки на 2 ногах с продвижением по прямой ч/з  4-5 линий | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. | Слабая сила толчка,  ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. | Приседаёт перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. |  |
| Прыжки с места в длину с места 50-70 сантиметров (глубину) | Прыжки в длину затруднены, так как слабая сила толчка.  В прыжках ноги приземляются поочерёдно, а не вместе. Хаотична согласованность рук ног. Приземляется на переднюю часть стопы или носки. | При обучении обращать внимание на выполнение полёта в направлении вперёд(верх) одновременно с вынесением ног вперёд не ставя их под себя. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. Продолжает овладевать правильным отталкиванием и мягким приземлением | Ребёнок старается  отталкиваться и приземляться одновременно на обе ноги. В конце года при увеличении дальности прыжка, ребёнок начинает приземляться на всю стопу. | Увеличивается дальность прыжка, появляется энергичный вынос обеих ног вперёд и хорошей группировкой одновременно рук и ног. Прыжок выполняется с пятки с переходом на всю стопу. | Воспитатель во время прыжка ещё обращает внимание детей на некоторых элементах прыжка. Правильное исходное положение в прыжках в длину, глубину |
| Дети начинают учиться прыгать на короткой скакалке | Путается между рук скакалку, не знает как ей пользоваться. | Пытается использовать скакалку по назначению, доступны только поочерёдные, хаотичные перешагивания. | Начинает осваивать скакалку, (в конце года) старается прыгать на 2 ногах. Прыжок может быть затруднён, сложно удержать равновесие. | В конце года прыгает через скакалку на 2 ногах. Допускаются прыжки с остановками, перерывами без  быстрых прыжков. Начинает осваивать поочерёдные прыжки на 1 ноге | В средней группе детям сложны движения на равновесие, особенно мальчикам. |

№ 3  **ПРЫЖКИ 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Подпрыгивание  Прыжки вверх с касанием предмета на 15-20 см выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий и желания совершать прыжки. | Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка  слабая сила толчка,  Ноги практически не сгибаются перед прыжком. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не достаточно согласованы. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. |
| Прыжки на 2 ногах с продвижением по прямой ч/з  4-5 линий | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. | Слабая сила толчка,  ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. | Приседаёт перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. |
| Прыжки с места в длину с места 50-70 сантиметров | Прыжки в длину затруднены, так как слабая сила толчка. . В прыжках ноги приземляются поочерёдно, а не вместе. Хаотична согласованность рук ног. | При обучении обращать внимание на выполнение полёта в направлении вперёд(верх) одновременно с вынесением ног вперёд не ставя их под себя. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. Увеличивается дальность прыжка, появляется энергичный вынос обеих ног вперёд и хорошей группировкой одновременно рук и ног. Прыжок выполняется с пятки с переходом на всю стопу. | *Небольшой наклон корпуса вперёд, тяжесть тела слегка перенесена на переднюю часть стоп, руки отведены назад. При отталкивании тяжесть тела слегка отведена вперёд, быстро разгибаются ноги, энергично выпрямляется туловище, руки поднимаются вперёд—вверх.* Старается полностью выпрямить ноги в коленях и тазобедренных суставах | *Правильное исходное положение перед началом толчка: ноги расставлены на ширину стопы, ступни параллельны, колени согнуты на уровне с носками ног, составляя с ними одну вертикаль*.  Выполняет приземление легко, уверенно одним слитым движением. Мягко опускается на носки сначала на носки, затем на всю стопу и выпрямляет ноги. |
|  |  |  |  |  |

№ 3  **ПРЫЖКИ 6 -7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Подпрыгивание  Прыжки вверх с касанием предмета на 15-20 см выше поднятой руки | Во время прыжка ноги не сгибаются в колене,  нет усилий и желания совершать прыжки. | Отталкиваясь за счёт активного разгибания стоп у ребёнка  слабая сила толчка,  Ноги практически не сгибаются перед прыжком. | Низко приседает перед толчком, излишне наклоняется вперёд. Во время прыжка ноги и руки не достаточно согласованы. | Во время прыжка старается держать прямое положение спины, но не всегда удаётся.  Одновременно выпрямляет обе ноги при отталкивании, опускается на носки либо на полную стопу  с незначительным сгибанием ног в коленях. |
| Прыжки на 2 ногах с продвижением по прямой ч/з  4-5 линий | В прыжке ноги не согласованы, как бы разбросаны в стороны.  Ноги не пружинят перед прыжком. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. | Слабая сила толчка,  ноги практически не сгибаются перед прыжком.  Нет согласованности ног в прыжке. | Не всегда удаётся реверсировать прыжок на 2 ногах, чтобы ставить аккуратно стопы вместе после прыжка. | Приседаёт перед прыжком, ноги чуть согнуты в коленях, энергично отталкивается одновременно двумя ногами, выпрямляя их, старается сгруппироваться и выпрямить ноги вперёд перед приземлением. |
| Прыжки с места в длину с места 50-70 сантиметров | Прыжки в длину затруднены, так как слабая сила толчка. . В прыжках ноги приземляются поочерёдно, а не вместе. Хаотична согласованность рук ног. | При обучении обращать внимание на выполнение полёта в направлении вперёд(верх) одновременно с вынесением ног вперёд не ставя их под себя. В прыжках поочерёдное отталкивание ног, а не вместе. Увеличивается дальность прыжка, появляется энергичный вынос обеих ног вперёд и хорошей группировкой одновременно рук и ног. Прыжок выполняется с пятки с переходом на всю стопу. | *Небольшой наклон корпуса вперёд, тяжесть тела слегка перенесена на переднюю часть стоп, руки отведены назад. При отталкивании тяжесть тела слегка отведена вперёд, быстро разгибаются ноги, энергично выпрямляется туловище, руки поднимаются вперёд—вверх.* Старается полностью выпрямить ноги в коленях и тазобедренных суставах | *Правильное исходное положение перед началом толчка: ноги расставлены на ширину стопы, ступни параллельны, колени согнуты на уровне с носками ног, составляя с ними одну вертикаль*.  Выполняет приземление легко, уверенно одним слитым движением. Мягко опускается на носки сначала на носки, затем на всю стопу и выпрямляет ноги. |
|  |  |  |  |  |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом  1,5 м | Опора на ноги и хват руками выполняются с особым трудом. Слабые мышцы рук и ног, тяжесть тела и слабость мышц обременяет все движения. | Ребёнку трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес  при спуске вниз по лестнице, залезает на лестницу с помощью педагога. | Выполняет движения с небольшой помощью педагога. Ребёнок самостоятельно залезает на стенку, более синхронные движения одновременно рук и ног. При этом не достаточная самостоятельность. | Более согласованные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх.  Старается сохранять равновесие при переносе рук, пытается зрительно контролировать движения. Попытки произвольного регулирования степени напряжения и расслабления мышц тела при нагрузке. |
| Ползание между предметами, по скамейке 20 см |  |  |  |  |
| Подползание под препятствие  (под верёвку, дугу высота  40-50 см |  |  | Прогибается затем переносит голову, затем приставляет леву. Руку, ногу, | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При подползании ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. |
| Ползание по гимнастической скамейке 30см на животе, подтягиваясь руками | Слабый верхний плечевой пояс, мышцы рук, живота. Не ползает на животе по скамейке.Требуется помощь воспитателя. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки или попеременно,опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнию часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивается на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 4 -5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом  1,5 м | Опора на ноги и хват руками выполняются с особым трудом. Слабые мышцы рук и ног, тяжесть тела ислабость мышц обременяет все движения. | Ребёнку трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес  при спуске вниз по лестнице, залезает на лестницу с помощью педагога. | Выполняет движения с небольшой помощью педагога. Ребёнок самостоятельно залезает на стенку, более синхронные движения одновременно рук и ног. При этом не достаточная самостоятельность. | Более согласованные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх.  Старается сохранять равновесие при переносе рук, пытается зрительно контролировать движения. Попытки произвольного регулирования степени напряжения и расслабления мышц тела при нагрузке. |
| Ползание между предметами, по скамейке 20 см |  |  |  |  |
| Подползание под препятствие  (под верёвку, дугу высота  40-50 см | Вверх и вниз по гимн.стенке h -2м , перелезание с 1 пролета на другой | Ползание по скамье (h – 25 см ) на жтвоте, подтя-гиваясь гимн. руками | Прогибается затем переносит голову, затем приставляет леву. Руку, ногу, | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При подползании ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. |
| Ползание по гимнастической скамейке 30см на животе, подтягиваясь руками | Слабый верхний плечевой пояс, мышцы рук, живота. Не ползает на животе по скамейке .Требуется помощь воспитателя. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки или попеременно, опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнею часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивается на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом  1,5 м | Опора на ноги и хват руками выполняются с особым трудом. Слабые мышцы рук и ног, тяжесть тела и слабость мышц обременяет все движения. | Ребёнку трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес  при спуске вниз по лестнице, залезает на лестницу с помощью педагога. | Выполняет движения с небольшой помощью педагога. Ребёнок самостоятельно залезает на стенку, более синхронные движения одновременно рук и ног. При этом не достаточная самостоятельность. | Более согласованные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх.  Старается сохранять равновесие при переносе рук, пытается зрительно контролировать движения. Попытки произвольного регулирования степени напряжения и расслабления мышц тела при нагрузке. |
| Ползание между предметами, по скамейке 20 см |  |  |  |  |
| Подползание под препятствие  (под верёвку, дугу высота  40-50 см | Вверх и вниз по гимн.  стенке h -2м , перелезание с 1 пролета на другой | Ползание по скамье (h – 25 см ) на жтвоте, подтя-гиваясь гимн. руками | Прогибается затем переносит голову, затем приставляет леву. Руку, ногу, | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При подползании ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. |
| Ползание по гимнастической скамейке 30см на животе, подтягиваясь руками | Слабый верхний плечевой пояс, мышцы рук, живота. Не ползает на животе по скамейке. Требуется помощь воспитателя. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки или попеременно, опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнею часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивается на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. |

**№4 ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Лазание вверх-вниз по гимнастической стенке удобным для ребёнка способом  1,5 м | Опора на ноги и хват руками выполняются с особым трудом. Слабые мышцы рук и ног, тяжесть тела и слабость мышц обременяет все движения. | Ребёнку трудно зацепиться за гимнастическую стенку и поднять свой вес  при спуске вниз по лестнице, залезает на лестницу с помощью педагога. | Выполняет движения с небольшой помощью педагога. Ребёнок самостоятельно залезает на стенку, более синхронные движения одновременно рук и ног. При этом не достаточная самостоятельность. | Более согласованные движения рук и тела. Лазание сочетается с выпрямлением, потягиванием, прыжком вверх.  Старается сохранять равновесие при переносе рук, пытается зрительно контролировать движения. Попытки произвольного регулирования степени напряжения и расслабления мышц тела при нагрузке. |
| Ползание между предметами, по скамейке 20 см |  |  |  |  |
| Подползание под препятствие  (под верёвку, дугу высота  40-50 см | Вверх и вниз по гимн.стенке h -2м , перелезание с 1 пролета на другой | Ползание по скамье (h – 25 см ) на животе, подтягиваясь гимн. руками | Прогибается затем переносит голову, затем приставляет леву. Руку, ногу, | Ребёнок подползает, наклоняясь старается прогнуть спину. При подползании ребёнок держит 4 пальца сверху (верёвки), большой снизу, пытается сделать чередующий шаг выполняя упражнение. Подлезает правым, левым боком двигаясь приставными шагами передвигает под шнур правую руку, ногу. |
| Ползание по гимнастической скамейке 30см на животе, подтягиваясь руками | Слабый верхний плечевой пояс, мышцы рук, живота. Не ползает на животе по скамейке. Требуется помощь воспитателя. | При ползании ставит вперёд сразу обе руки или попеременно, опирается на них и передвигает в это время ноги. Подтягивается руками о скамейку с большими затруднениями, требуется помощь. | Начинает ползать на животе подтягивает руки и тянет за собой нижнею часть тела. Упражнение ещё не достаточно чёткое, может не закончить до конца упражнение. | Старается выполнить упражнение до конца, тело одновременно с руками подтягивается на животе, умеет делать упор на руки. Овладел ползанием на предплечьях и коленях, подтягиваясь руками в положении лёжа на скамейке. |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см) | по 1младшей группе, ребёнок  скатывает мяч с горки,  не требуется активного толчка мяча. 2мл/гр –отсутствие толчка при катании, 2 руками при катании мяча практически не обхватывает пальцами, ладонями. Нет заинтересованности в выполнении упражнения. | 2мл/гр – малая сила толчка мячика, слабо обхватывается пальцами, ладонями, мяч.  Выполняет движение с небольшой направляющей помощью взрослого.  Выполняет движение длительное время, пытается выполнять сам, но при этом требуется помощь. | Выполняет движение не достаточно точно, пытается выполнять упражнение самостоятельно. | Выполняет движение более уверенно, слаженно, точно.  Толчок выполняется пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.  1метр расстояние прокатывания мяча в младших группах,  В средней до 2 метров.  В старшей, подготовительной группе катают утяжелённый мяч весом до 1кг. |
| Бросание в горизонтальную, вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и ле­вой рукой (расстояние 1-1,5 м). | Не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер, Слабая сила броска. Нет попыток, желания, выполнять упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, воспитатель помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. | При броске мяча сочетает необходимое направление с силой броска. Умеет самостоятельно бросать мяч в верх и ловить. Мяч ловит не достаточно часто. Появляются попытки метать мяч разными способами(ещё хаотичны): от плеча, из-за спины, через плечо с предварительным размахом, снизу, сверху. сбоку. | Младшие дети охотнее пользуются способом метания согнутой рукой от плеча,  Старшие дети чаще бросают из-за головы. Нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок. Ребёнок ещё бросает той рукой, которой удобнее. Ловит мяч подряд от 3-4 раз. Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенный способ броска- снизу, сбоку, от плеча. |
| Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). | Не ловит мяч в руки либо слабые попытки поймать мяч , нет интереса, желания выполнять упражнение. Быстро утомляем, теряет интерес к заданию, когда не получается поймать. | Не достаточно развита ловкость рук и глазомер. Частота пойманных мечей ещё случайна. | Не достаточно пользуется своим глазомером при ловле мяча. Требуется одновременно синхронизировать работу рук и ног. | Мяч плотно обхватывает пальцами 2-х рук. На расстоянии 1 метра ловит мяч в руки. Больший процент ловит мяч в руки |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). | Слабый удар мяча ребёнок наклоняется вниз, при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Не согласованность рук и ног. Одновременно не может чуть согнуть ноги в коленях, 2 руки не ставит чашечкой, чтобы поймать мяч. Имеются  попытки ловить мяч. | Бросок мяча выполняется вертикально вниз с соблюдением точности направления и определённый силы толчка. Частота пойманных мячей меньше. | Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. Мяч ловится больший процент. |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см) | по 1младшей группе, ребёнок  скатывает мяч с горки,  не требуется активного толчка мяча. 2мл/гр –отсутствие толчка при катании, 2 руками при катании мяча практически не обхватывает пальцами, ладонями. Нет заинтересованности в выполнении упражнения. | 2мл/гр – малая сила толчка мячика, слабо обхватывается пальцами, ладонями, мяч.  Выполняет движение с небольшой направляющей помощью взрослого.  Выполняет движение длительное время, пытается выполнять сам, но при этом требуется помощь. | Выполняет движение не достаточно точно, пытается выполнять упражнение самостоятельно. | Выполняет движение более уверенно, слаженно, точно.  Толчок выполняется пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.  1метр расстояние прокатывания мяча в младших группах,  В средней до 2 метров.  В старшей, подготовительной группе катают утяжелённый мяч весом до 1кг. |
| Бросание в горизонтальную, вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и ле­вой рукой (расстояние 1-1,5 м). | Не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер, Слабая сила броска. Нет попыток, желания, выполнять упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, воспитатель помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. | При броске мяча сочетает необходимое направление с силой броска. Умеет самостоятельно бросать мяч в верх и ловить. Мяч ловит не достаточно часто. Появляются попытки метать мяч разными способами(ещё хаотичны): от плеча, из-за спины, через плечо с предварительным размахом, снизу, сверху. сбоку. | Младшие дети охотнее пользуются способом метания согнутой рукой от плеча,  Старшие дети чаще бросают из-за головы. Нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок. Ребёнок ещё бросает той рукой, которой удобнее. Ловит мяч подряд от 3-4 раз. Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенный способ броска- снизу, сбоку, от плеча. |
| Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). | Не ловит мяч в руки либо слабые попытки поймать мяч , нет интереса, желания выполнять упражнение. Быстро утомляем, теряет интерес к заданию, когда не получается поймать. | Не достаточно развита ловкость рук и глазомер. Частота пойманных мечей ещё случайна. | Не достаточно пользуется своим глазомером при ловле мяча. Требуется одновременно синхронизировать работу рук и ног. | Мяч плотно обхватывает пальцами 2-х рук. На расстоянии 1 метра ловит мяч в руки. Больший процент ловит мяч в руки |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). | Слабый удар мяча ребёнок наклоняется вниз, при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Не согласованность рук и ног. Одновременно не может чуть согнуть ноги в коленях, 2 руки не ставит чашечкой, чтобы поймать мяч. Имеются  попытки ловить мяч. | Бросок мяча выполняется вертикально вниз с соблюдением точности направления и определённый силы толчка. Частота пойманных мячей меньше. | Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. Мяч ловится больший процент. |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см) | по 1младшей группе, ребёнок  скатывает мяч с горки,  не требуется активного толчка мяча. 2мл/гр –отсутствие толчка при катании, 2 руками при катании мяча практически не обхватывает пальцами, ладонями. Нет заинтересованности в выполнении упражнения. | 2мл/гр – малая сила толчка мячика, слабо обхватывается пальцами, ладонями, мяч.  Выполняет движение с небольшой направляющей помощью взрослого.  Выполняет движение длительное время, пытается выполнять сам, но при этом требуется помощь. | Выполняет движение не достаточно точно, пытается выполнять упражнение самостоятельно. | Выполняет движение более уверенно, слаженно, точно.  Толчок выполняется пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.  1метр расстояние прокатывания мяча в младших группах,  В средней до 2 метров.  В старшей, подготовительной группе катают утяжелённый мяч весом до 1кг. |
| Бросание в горизонтальную, вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и ле­вой рукой (расстояние 1-1,5 м). | Не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер, Слабая сила броска. Нет попыток, желания, выполнять упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, воспитатель помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. | При броске мяча сочетает необходимое направление с силой броска. Умеет самостоятельно бросать мяч в верх и ловить. Мяч ловит не достаточно часто. Появляются попытки метать мяч разными способами(ещё хаотичны): от плеча, из-за спины, через плечо с предварительным размахом, снизу, сверху. сбоку. | Младшие дети охотнее пользуются способом метания согнутой рукой от плеча,  Старшие дети чаще бросают из-за головы. Нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок. Ребёнок ещё бросает той рукой, которой удобнее. Ловит мяч подряд от 3-4 раз. Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенный способ броска- снизу, сбоку, от плеча. |
| Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). | Не ловит мяч в руки либо слабые попытки поймать мяч , нет интереса, желания выполнять упражнение. Быстро утомляем, теряет интерес к заданию, когда не получается поймать. | Не достаточно развита ловкость рук и глазомер. Частота пойманных мечей ещё случайна. | Не достаточно пользуется своим глазомером при ловле мяча. Требуется одновременно синхронизировать работу рук и ног. | Мяч плотно обхватывает пальцами 2-х рук. На расстоянии 1 метра ловит мяч в руки. Больший процент ловит мяч в руки |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). | Слабый удар мяча ребёнок наклоняется вниз, при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Не согласованность рук и ног. Одновременно не может чуть согнуть ноги в коленях, 2 руки не ставит чашечкой, чтобы поймать мяч. Имеются  попытки ловить мяч. | Бросок мяча выполняется вертикально вниз с соблюдением точности направления и определённый силы толчка. Частота пойманных мячей меньше. | Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. Мяч ловится больший процент. |

**№5 Катание, бросание, ловля, метание мяча 6 -7лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бальная система** | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** | **4 балла** |
| Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см) | по 1младшей группе, ребёнок  скатывает мяч с горки,  не требуется активного толчка мяча. 2мл/гр –отсутствие толчка при катании, 2 руками при катании мяча практически не обхватывает пальцами, ладонями. Нет заинтересованности в выполнении упражнения. | 2мл/гр – малая сила толчка мячика, слабо обхватывается пальцами, ладонями, мяч.  Выполняет движение с небольшой направляющей помощью взрослого.  Выполняет движение длительное время, пытается выполнять сам, но при этом требуется помощь. | Выполняет движение не достаточно точно, пытается выполнять упражнение самостоятельно. | Выполняет движение более уверенно, слаженно, точно.  Толчок выполняется пальцами выпрямленных рук, как бы сопровождая ими движение мяча.  1метр расстояние прокатывания мяча в младших группах,  В средней до 2 метров.  В старшей, подготовительной группе катают утяжелённый мяч весом до 1кг. |
| Бросание в горизонтальную, вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и ле­вой рукой (расстояние 1-1,5 м). | Не использует при направлении, бросании мяча свой глазомер, Слабая сила броска. Нет попыток, желания, выполнять упражнение правильно, не слышит и не повторяет чётких указаний воспитателя. | Затрудняется бросать мяч самостоятельно, воспитатель помогает выполнять упражнение.  Не достаточно чёткое сгибание и выпрямление ног при потягивании вверх за брошенным мячиком. | При броске мяча сочетает необходимое направление с силой броска. Умеет самостоятельно бросать мяч в верх и ловить. Мяч ловит не достаточно часто. Появляются попытки метать мяч разными способами(ещё хаотичны): от плеча, из-за спины, через плечо с предварительным размахом, снизу, сверху. сбоку. | Младшие дети охотнее пользуются способом метания согнутой рукой от плеча,  Старшие дети чаще бросают из-за головы. Нет чёткого указания, какой рукой ребёнок должен выполнить бросок. Ребёнок ещё бросает той рукой, которой удобнее. Ловит мяч подряд от 3-4 раз. Умеет бросать в любом направлении, использует усвоенный способ броска - снизу, сбоку, от плеча. |
| Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). | Не ловит мяч в руки либо слабые попытки поймать мяч, нет интереса, желания выполнять упражнение. Быстро утомляем, теряет интерес к заданию, когда не получается поймать. | Не достаточно развита ловкость рук и глазомер. Частота пойманных мечей ещё случайна. | Не достаточно пользуется своим глазомером при ловле мяча. Требуется одновременно синхронизировать работу рук и ног. | Мяч плотно обхватывает пальцами 2-х рук. На расстоянии 1 метра ловит мяч в руки. Больший процент ловит мяч в руки |
| Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд). | Слабый удар мяча ребёнок наклоняется вниз, при сильном ударе о землю не может поймать мяч. | Не согласованность рук и ног. Одновременно не может чуть согнуть ноги в коленях, 2 руки не ставит чашечкой, чтобы поймать мяч. Имеются  попытки ловить мяч. | Бросок мяча выполняется вертикально вниз с соблюдением точности направления и определённый силы толчка. Частота пойманных мячей меньше. | Мяч ловит 2 руками одновременно хватом с 2-х сторон или снизу, подставляя ладони под взлетевший мяч. Пальцы слегка согнуты, образуя чашу. Мяч ловится больший процент. |