**МБДОУ №43, Челябинская область, г. Озёрск, Свердлова 4**

**экспериментальная деятельность**

**Конспект занятия по теме: « Ознакомление дошкольников со свойствами земли и песка в ходе экспериментирования».**

**Обучающие задачи**: уточнять представления детей о свойствах песка и земли.

**Развивающие  задачи**: развивать умение сравнивать природные вещества, земли и песка между собой. В ходе экспериментальных опытов, побуждать детей проговаривать особенности природных свойств, устанавливать причинно- следственную зависимость делать выводы.

Словарная работа, учить детей проговаривать слова: песчинки песка, зернистый, твердый, мягкий, сыпучий, плавучесть, растворимый, влажный, сухой, шершавый,

**Воспитательные задачи:** формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент.**

**Мотивационно – ориентировочный этап**

**Воспитатель**: - Ребята, сегодня утром мне Лунтик прислал электронное письмо, посмотрите на экран (*презентация*).

**СЛАЙД 2** **ПИСЬМО ЛУНТИКА**

«Здравствуйте, пишет вам грустный Лунтик. Я родился не на такой красивой и зеленой планете как ваша Земля, а на маленькой и пустынной планете…. Мне очень хочется, чтобы, моя планета стала такой же зелёной и красивой, как ваша. Я, вам выслал образцы своей почвы в 2 мешках. Вы её сравните, узнайте, где лучше сажать растения, отошлите мне посылку. Заранее благодарен вам, ваш Лунтик».

**Воспитатель**: А, вот и его посылка: « О чем Лунтик нас попросил?

Выбрать в двух мешочках, ту почву в которой будут расти растения.

Я, предлагаю вам стать учёными – исследователями. Возьмите, оденьте фартуки и шапочки на голову, сели на свои места.

Давайте вспомним с вами правила поведения при проведении опытов.

**СЛАЙД 3 Правила поведения при проведении опытов.**

Внимательность, соблюдать тишину, не кричать, не трогать без разрешения воспитателя предметы, не пробовать на вкус, договариваться с детьми не спешить, не толкаться, слушать внимательно воспитателя, наблюдать, делать выводы.

**Практический этап** **Поисковый этап**

**ОПЫТ №1 «Показать свойства песка»**

**Материал: песок, тарелочки, лупы.**

**Цель:** экспериментальным методом пронаблюдать за свойствами песка.

**Задача:**учить детей в ходе эксперимента проговаривать о свойствах песка

**Ход эксперимента:** Воспитатель:

**Воспитатель: (**из одного мешочка высыпается почва в тарелочки). Посмотрите на что это похоже на песок, землю, воду?

Ребята, потрогайте эту почву пальчиками, какая она, лёгкая, рыхлая, оставляет следы на тарелочке, можно делать на этой почве - *рисунок*. Попробуйте нарисовать круг, квадрат. Аккуратно подвигайте тарелочку из стороны в сторону. Двигается почва на тарелочке? как движется почва тяжело или легко.

Возьмите в ладошку щепотку песка сожмите её в ладошке, поддержите, затем медленно высыпайте в тарелочку. Что вы увидели, что песок из ладошки *хорошо – сыпется.*

**Наблюдение через лупу.** Возьмите в руки предмет, через который можно хорошо увидеть песок. Как этот предмет называется? Мы через увеличительное стекло увидим мелкие частицы песка. Вопросы к детям: как выглядят песчинки? Похожи ли песчинки одна на другую? Из чего состоит песок? (зёрнышек – песчинок, а песчинки — это маленькие камушки.

**Вывод:** песоксухой сыпучий, рыхлый, зернистый, шершавый, лёгкий в весе, можно рисовать, движение песка похоже на течение. Песок состоит из отдельных мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу видны формы песчинок

**ОПЫТ №2 «Есть ли в песке воздух»**

**Материал: пустые стаканчики, песок, стакан с водой**

**Цель:** в опыте отследить проводимость воздуха через песок и воду.

**Задача:** учить детей в ходе эксперимента проговаривать свои наблюдения.

**Ход эксперимента**: Воспитатель: нам нужно узнать, как песок пропускает воздух?

Насыпьте в стакан с водой немного песка, песок в воде смотрите, куда ложится в стакане? *на дно*. Пока мы ждём, как песок полностью ляжет на дно. Проведём физкультминутку, чтоб не много отдохнуть.

**физкультминутка**

Воспитатель: Посмотрите наш песок с водой, *Изменилась ли вода? Почему вода мутная? Песок полностью на дне?* Значит песку нужно больше времени, чтобы осесть на дно*.* Мы вчера заранее провели опыт с водой, песком. Посмотрите, песок на дне полностью осел, *песок пропускает воздух, есть ли пузырьки в воде?*

В песке с водой видны, ещё какие- то крупные частицы? *Нет*

**Вывод :** (заранее заготовленный стакан воды и песка рассмотреть, как песок осел на дно). Мы видим мелкие песчинки и мелкие камушки.

В воде песок полностью не растворяется, оседает. При бросании песка в воду, нет активных воздушных пузырьков, так как песчинки песка мелкие…. когда песок намокает, песчинки слипаются. В песке нет дополнительных предметов, так как он состоит из одних мелких песчинок.

**ОПЫТ №3 «Показать свойства земли»**

**Цель:** установить свойства и состав почвы.

**Задача:** учить детей в ходе эксперимента проговаривать свои наблюдения о свойствах земли.

**Оборудование:**мисочки с почвой, лупы.

Воспитатель: отодвиньте на край стола тарелочки с песком, возьмите тарелку с землёй.

Потрогайте землю пальчиками, какая она, *лёгкая, рыхлая*, мягкая, оставляет следы на тарелочке, можно делать на этой земле – *рисунок*. Попробуйте нарисовать круг. Аккуратно подвигайте тарелочку из стороны в сторону. Двигается почва на тарелочке?, как движется почва тяжело или легко.

Возьмите в ладошку щепотку земли сожмите её в ладошке, поддержите, затем медленно высыпайте в тарелочку. Что вы увидели, что земля из ладошки *хорошо – сыпется.*

**Предлагается детям рассмотреть через лупу состав почвы**, какие в земле есть частицы.

**Дети**. В ней есть частички темного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки.

**Вывод**: земля рыхлая, состоит из разных частиц: песка, камешков, листочков, палочек, перегноя,

**Опыты 4 «В земле есть воздух?»**

**Цель**: через эксперимент с водой и землёй доказать проводимость воздуха.

**Задача:** учить детей в ходе эксперимента проговаривать свои наблюдения

Воспитатель: опускает в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Воспитатель: возьмите стаканчик с водой, положите ложечкой немного земли в воду.

*Изменилась ли вода? Посмотрите, что появилось в воде? Вода стала мутной?*

*Земля ложится на дно стакана? Земля полностью на дне лежит?*

Вчера мы заранее провели опыт с водой, землёй. Посмотрите, земля на дне полностью лежит, в воде плавают различные частички (веточки, листочки, палочки) это и есть полезные вещества земли, появились активные пузырьки в воде (*земля пропускает воздух, есть ли пузырьки в воде?*

**Вывод:** земля рыхлая, темного цвета, в ней содержатся мелкие разные частицы, камни, песок, листочки, палочки, сухая трава. Земля пропускает воздух и удерживает влагу, в ней растение хорошо будет расти, так как в ней есть питательные вещества для роста растений.

**Заключительный этап (рефлексия)**

**Задание «Обобщить свойства песка и земли с помощью схематических рисунков»**

**Цель:** провести с детьми сравнение, между землёй и песком, с помощью сравнительных схем определить важные свойства земли для роста растений.

**Воспитатель**. Чтобы уточнить наши опыты вспомним и сравним свойства песка и земли.

Посмотрите на 1 тарелочке с песком: нужно положите схемы. Какой песок в руках сыпучий, вода не удерживается, требуется свет, воздух не пропускает, нет питания.

2 тарелочка с землёй: удерживает воду, пропускает воздух, есть питание, требуется свет, тепло.

Подведём итог

**СЛАЙД4**  **что нужно растению для роста?**

(*Свет, тепло, влага, воздух, земля*).

**Воспитатель**: Вопрос к детям, где будет лучше рост растений: в земле – это самая лучшая почва для посадки. Мы для Лунтика выбрали нужную для посадки землю, посадим в неё луковицу и отправим нашу посылку Лунтику.

**Самоонализ познавательного занятия для детей старшей группы с ОВЗ**

Занятие проводилось с детьми старшей группы 5-6 лет. Присутствовало на занятии 5 детей. Данная группа детей имеет нарушения речи системного характера и нарушения в развитии познавательного характера. Двое детей с нарушениями речи первого уровня и один ребёнок с алалией. При разработке конспекта занятия мной учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Занятия разработано с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований Адаптированной основной образовательной программы и Рабочей программы группы.

**Цель занятия:** уточнение и расширение знаний детей старшей группы о свойствах песка и земли.

В соответствии с целью мною подобраны следующие **задачи:**

**Обучающие задачи**: уточнять представления детей о свойствах песка и земли.

**Развивающие  задачи**: развивать умение сравнивать природные вещества, земли и песка между собой. В ходе экспериментальных опытов, побуждать детей проговаривать особенности природных свойств, устанавливать причинно- следственную зависимость делать выводы.

**Воспитательные задачи:** формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов, развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

При подготовке к занятию была проведена следующая предварительная работа.

Беседы о свойствах песка и земли, рассматривание по сюжетной иллюстрации виды песка и земли. В группе были проведены игры с песком и землёй. С помощью схематических рисунков дети обучались проговаривать свойства песка и земли, сравнивать их между собой.

В совместной работе с родителями для активизации и обогащения словаря детей, мной была проведена консультация « Особенности песка и земли», умение проговаривать элементарные свойства песка и земли. Для достоверности эксперимента, мной вместе с детьми была проведена предварительная работа. Вечером были заранее заготовленные 2 стакана с водой и двух экспериментальных видов земли. В данных банках в ходе наблюдения требовалось отследить, какая почва лучше пропускает патоки воздуха, а значит благоприятна для посадки растений.

**Структура занятия**

Занятие состояло из трёх взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

**Вводная часть:** для организацию детей к предстоящей мотивационной деятельности, был введён сказочный персонаж на видео проекторе. Благодаря обращению к детям за помощью в экологическом вопросе, появилась проблемная ситуация для поисковой, экспериментальной, познавательной деятельности. В начале занятия на видео проекторе дети закрепили знания о правилах поведения в лабораторной комнате.

**Основная часть**  представляла собой специально организованную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач (выполнение опытной деятельности).

**В заключительной части** были оценены результаты деятельности воспитанников.

Были использованы следующие методы и приёмы, которые позволили мне реализовать поставленные цели задачи:

1. Наглядный метод: использование мультимедийного оборудования; ведение сказочного персонажа, рассматривание иллюстраций, метод демонстраций схематических рисунков.

2. Словесный метод: вопросов, объяснений, уточнений.

После проведённых опытов с землёй и песком, дети выяснили, что земля наиболее благоприятна для посадки растений. В конце занятия чтоб закрепить знания детей, мы посадили луковицы в почву. Отправили схематические фотографии рисунки для сказочного персонажа, благодаря этим схемам будут созданы условия для посадки растений.

Благодаря чему закрепились положительные результаты воспитанников, что очень важно для повышения самооценки и мотивации детей с ОВЗ. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Всё это подтверждает о результативной деятельности. Подобранный мной конспект занятия, является эффективным для решения поставленных целей и задач.